



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
MEKANIKA NANOMATERIAL DAN BIOMATERIAL	IT042253	2	8	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)		Ka PRODI
	Dr. Ir. Sulaksana Permana MM., MT Haris Rudianto, ST, M.Eng, PhD			Dr. RR. Sri Poernomo Sari, MT
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL 1	Kemampuan menguasai konsep teoretis sains, aplikasi matematika rekayasa, prinsip-prinsip rekayasa (engineering fundamentals), sains rekayasa dan perancangan rekayasa yang diperlukan untuk analisis dan perancangan sistem mekanika (mechanical system) serta komponen-komponen yang diperlukan.		
	CPL 3	Kemampuan dalam merancang sistem mekanika (mechanical system) dan komponen-komponen atau proses dalam memenuhi kebutuhan dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti ekonomi, lingkungan, sosial, politik, etika, keamanan dan kesehatan, kemampuan dalam membuat, dan keberlanjutan.		
	CPL 4	Kemampuan dalam melakukan penelitian, eksperimen termasuk dalam analisis dan menafsirkan data, mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah-masalah sistem mekanika (mechanical system).		
	CPL 5	Kemampuan menemukan sumber masalah rekayasa kompleks pada sistem mekanika (mechanical system) melalui proses penyelidikan, analisis, interpretasi data, dan informasi berdasarkan prinsip-prinsip rekayasa		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 1.1	Kemampuan menguasai konsep teoretis sains, aplikasi matematika, prinsip-prinsip, dan sains rekayasa.		
	CPMK 3.3	Kemampuan dalam membuat sistem mekanika dan komponen-komponen, serta keberlanjutan.		
	CPMK 4.2	Kemampuan untuk menafsirkan data, mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah-masalah sistem mekanika		
	CPMK 5.1	Kemampuan menemukan sumber masalah rekayasa kompleks pada sistem mekanika		
	SUB-CPMK (Sub- Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	SUB-CPMK 1.1.1.	Kemampuan menguasai konsep teoretis sains, aplikasi matematika, prinsip-prinsip, dan sains rekayasa dengan memanfaatkan teknologi informasi dan komputasi.		

	SUB-CPMK 1.1.2.	Kemampuan menguasai konsep teoretis sains, aplikasi matematika, prinsip-prinsip, dan sains rekayasa dengan mengembangkan teknologi terkini dan relevan.
	SUB-CPMK 3.3.1.	Kemampuan dalam membuat sistem mekanika dan komponen-komponen, serta keberlanjutan di bidang konversi energi, desain dan mekanika.
	SUB-CPMK 3.3.2.	Kemampuan dalam membuat sistem mekanika dan komponen-komponen, serta keberlanjutan di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.
	SUB-CPMK 4.2.1.	Kemampuan untuk menafsirkan data, mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah- masalah sistem mekanika di bidang konversi energi, desain dan mekanika.
	SUB-CPMK 4.2.2.	Kemampuan untuk menafsirkan data, mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah- masalah sistem mekanika di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.
	SUB-CPMK 5.1.1.	Kemampuan menemukan sumber masalah rekayasa kompleks pada sistem mekanika dengan mengikuti perkembangan teknologi terkini yang relevan.
	SUB-CPMK 5.1.2.	Kemampuan menemukan sumber masalah rekayasa kompleks pada sistem mekanika untuk meningkatkan efisiensi dan produktivitas.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang nanomaterial dan biomaterial, proses manufakturnya, sifat-sifatnya, dan aplikasinya.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Nanomaterial dan Biomaterial 2. Jenis-jenis nanomaterial 3. Proses Manufaktur 4. Sifat-sifatnya 5. Aplikasi-aplikasinya 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cao G. Nanostructures & Nanomaterials : Synthesis, Properties and Applications, Imperial college Press, London, 2004 2. Edeilstein A. S. and Cammarata R.C. Nanomaterial : Synthesis, Properties and Applications, Institut of Physics Publishing 3. Biomaterials Science: An Introduction to Materials in Medicine, Buddy D. Ratner, Alan S. Hoffman, Frederick J. Schoen, Jack E. Lemons, 2013, Elsevier – Academic Press, 3rd edition 4. An introduction to Biomaterials Edited by Scott A. Guelcher and Jeffrey O. Hollinger, 2006, CRC Taylor & Francis
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Avizo Software for biomaterials Lammps or openMD Atomistic Simulation Enviroment (ASE)	Notebook dan LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Ir. Sulaksana Permana MM., MT Haris Rudianto, ST, M.Eng, PhD	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

MATA KULIAH: MEKANIKA NANOMATERIAL DAN BIOMATERIAL (IT042253) / 2 SKS

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH MEKANIKA NANOMATERIAL DAN BIOMATERIAL:

1. Kemampuan dalam melakukan penelitian, eksperimen termasuk dalam analisis nano material.
2. Kemampuan untuk menafsirkan data, mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah- masalah nano material
3. Kemampuan dalam memahami, mengerti, dan menjelaskan tentang dasar-dasar dari nanomaterial
4. Kemampuan dalam menjelaskan menjelaskan tentang aplikasi dari nanomaterial

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

[CPL 3 CPMK 3.3]: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar dari biomaterial. (mg ke 12 dan 13)

[CPL 4 CPMK 4.2]: Kemampuan menjelaskan tentang jenis-jenis bahan biomaterial juga mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat yang harus dimiliki oleh biomaterial serta simulasi dengan software Avizo (mg ke 14 dan 15).

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 11)

[CPL 3 CPMK 3.3]: Mahasiswa mampu menjelaskan tentang aplikasi dari nanomaterial (mg ke 10)

[CPL 5 CPMK 5.1]: Kemampuan untuk menjelaskan jenis-jenis nanomaterial (mg ke 8 dan 9)

[CPL 5 CPMK 5.1] : Kemampuan mampu menjelaskan proses sintesis nanomaterial (mg ke 4 dan 5).

[CPL 4, CPMK 4.2]: Kemampuan mampu menjelaskan cara untuk karakterisasi nanomaterial (mg ke 6, dan 7)

[CPL 1 CPMK 1.1] : Kemampuan mampu menjelaskan sifat-sifat dari nanomaterial (minggu ke 2 dan 3)

[CPL 1, CPMK 1.1]: Kemampuan memahami, mengerti, dan menjelaskan tentang dasar-dasar dari nanomaterial (mg ke 1).

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	CPMK 1.1,	SUB-CPMK 1.1.1. SUB-CPMK 1.1.2.	Mahasiswa dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan tentang dasar-dasar dari nanomaterial	Perkenalan mengenai nanomaterial meliputi 1. Sejarah perkembangan nanomaterial 2. Definisi nanomaterial 3. Trend dan tantangan dalam nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Ceramah, problem based learning 	1x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu memiliki penguasaan tentang konsep teoretis sains, , prinsip-prinsip, dan sains rekayasa mengenai nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test 	Mahasiswa mengerti dan memahami konsep nanomaterial	5%
2, 3	CPMK 1.1,	SUB-CPMK 1.1.1. SUB-CPMK 1.1.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat dari nanomaterial	1. Sifat yang tergantung dari ukuran material (nano dan mikro); fenomena dan sifat material dalam ukuran nano. 2. Sifat mekanik 3. Sifat fisika	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu memiliki penguasaan tentang sifat-sifat nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa mengerti dan memahami konsep teoretis mengenai sifat-sifat nanomaterial	10%
4, 5	CPMK 5.1	SUB-CPMK 5.1.1. SUB-CPMK 5.1.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan proses sintesis nanomaterial	1. Top-down proses, yang merupakan proses sintesis nanomaterial yang berasal dari material yang ukurannya lebih besar (bulk material) contohnya ball milling, teknik sol-gel, electron beam dll. 2. Bottom-top proses, yang merupakan proses sintesis nanomaterial yang dimana ukuran nanometric nya diambil dari assembly atau self assembly.	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu memiliki penguasaan tentang konsep proses sintesis nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Menguasai tentang konsep dan mampu memahami proses sintesis nanomaterial	10%
6, 7	CPMK 4.2	SUB-CPMK 4.2.1. SUB-CPMK 4.2.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan cara untuk karakterisasi nanomaterial	1. X-Ray Diffraction 2. Electron Microscopies 3. Scanning Probe Microscopy 4. Infrared dan Raman Spectroscopy	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : Kuliah Metode: tanya jawab, diskusi kelas 	2x (2x60") Menit	Mahasiswa mampu memiliki penguasaan tentang konsep mengenai karakterisasi nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa mampu mengetahui metoda karakterisasi nanomaterial	10%
8,9	CPMK 5.1	SUB-CPMK 5.1.1. SUB-CPMK 5.1.2.	Mahasiswa mampu untuk menjelaskan jenis-jenis nanomaterial	1. Nanowire 2. Nanotube 3. Nanorode 4. Nanopartikel	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk : Kuliah, Metode: tanya jawab, diskusi kelas 	2x (2x60") Menit	Mahasiswa mampu memahami jenis-jenis dari nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa mampu menguasai Jenis-jenis dari nanomaterial	10%

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10	CPMK 3.3	SUB-CPMK 3.3.1. SUB-CPMK 3.3.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang aplikasi dari nanomaterial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nanomedicine meliputi nanopartikel untuk drug delivery. 2. Lingkungan dan sustainability 3. Otomotif 4. Kedirgantaraan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah, • Metode: tanya jawab, diskusi kelas 	1x (2x60") Menit	Mahasiswa memahami akan aplikasi-aplikasi dari nanomaterial	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa mampu menguasai aplikasi dari nanomaterial	5%
11	UJIAN TENGAH SEMESTER									20%
12,13	CPMK 3.3	SUB-CPMK 3.3.1. SUB-CPMK 3.3.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang konsep dasar dari biomaterial.	1. Pengertian biomaterial	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah, • Metode: tanya jawab, diskusi kelas 	2x (2x60") Menit	Mahasiswa mengerti secara teoritis mengenai biomaterial	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa mengerti tentang konsep dasar biomaterial	10%
14	CPMK 4.2	SUB-CPMK 4.2.1. SUB-CPMK 4.2.2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang jenis-jenis bahan biomaterial juga mahasiswa mampu menjelaskan sifat-sifat yang harus dimiliki oleh biomaterial	<ol style="list-style-type: none"> 1. Metal 2. Ceramic 3. Polymer 4. Composite 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah, • Metode: tanya jawab, diskusi kelas 	1x (2x60") Menit	Mahasiswa mengetahui jenis-jenis biomaterial dan sifat-sifatnya	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa menguasai jenis-jenis biomaterial dan sifat-sifatnya	5%
15	CPMK 4.2	SUB-CPMK 4.2.1. SUB-CPMK 4.2.2	Mahasiswa mampu menjelaskan tentang tren biomaterial terkini.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Proses manufaktur 2. Biomaterial berbasis nano 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk : Kuliah, • Metode: tanya jawab, diskusi kelas 	1x (2x60") Menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mahasiswa mampu memahami proses manufaktur untuk biomaterial 2. Mahasiswa mampu memahami mengenai teknologi terbaru dari biomaterial 	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa 	Mahasiswa mampu mengetahui tentang proses manufaktur dan teknologi terkini dari biomaterial	5%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									10%

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Mekanika Nanomaterial dan Biomaterial
Program Studi : Teknik mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 1-5

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan komponen – komponen yang menggunakan aplikasi biomaterial

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Aplikasi biomaterial
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai aplikasi biomaterial
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (5 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Mekanika Nanomaterial dan Biomaterial
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 6-10

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan aplikasi nanomaterial pada industri.

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Dapat membaca dan menjelaskan teknologi nanomaterial

Metode atau Cara pengerjaan

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
- Rangkumlah referensi tersebut
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas

b. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, beserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Mekanika Nanomaterial dan Biomaterial
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 12-15

A. TUJUAN TUGAS :

Simulasi perhitungan tegangan dengan software Avizo

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Simulasi software Avizo
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, beserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>

