



**UNIVERSITAS GUNADARMA**  
**FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI**  
**JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
<b>ETIKA PROFESI</b>	<b>PP000110</b>	2	8	
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	Dr. Cokorda Prapti Mahandari ST., M. Eng		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, MT	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	CPL 12	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dan mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik.		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK 12.1	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat.		
	CPMK 12.2.	Kemampuan untuk mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik.		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	<b>SUB-CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	SUB-CPMK 12.1.1.	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang konversi energi, desain dan mekanika.		
	SUB-CPMK 12.1.2.	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.		
	SUB-CPMK 12.2.1.	Kemampuan untuk mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang konversi energi, desain dan mekanika.		
	SUB-CPMK 12.2.2.	Kemampuan untuk mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.		

	SUB-CPMK 14.1.1.	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.
	SUB-CPMK 14.1.2.	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.
	SUB-CPMK 14.2.1.	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.
	SUB-CPMK 14.2.2.	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.
<b>Diskripsi Singkat MK</b>	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dasar tentang konsep etika dan profesionalisme serta pentingnya etika dalam profesi sebagai seorang teknisi (engineer) terutama dalam mengembangkan Teknologi Permesinan dan Pemanfaatan Mesin secara berkelanjutan, pembekalan pengetahuan serta kemampuan didalam menganalisis suatu permasalahan pada Sistem berbasis Teknik Mesin berdasarkan etika dan profesionalisme berbasis IT di bidang teknologi yang diperlukan oleh bidang industri, serta memberikan pengalaman praktis yang berkaitan dengan konsistensi dan komitmen visi dan jati diri keprofesian seorang teknisi.	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	Mengembangkan pemahaman etika, profesi dan kode etik profesi insinyur secara berkelanjutan, pembekalan pengetahuan serta kemampuan didalam menganalisis suatu permasalahan pada penerapan teknologi berbasis Teknik Mesin berdasarkan etika dan profesionalisme berbasis IT di bidang teknologi yang diperlukan oleh bidang industri, serta memberikan pengalaman praktis yang berkaitan dengan konsistensi dan komitmen visi dan jati diri keprofesian seorang teknisi.	
<b>Daftar Referensi</b>	<b>Utama:</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pudjowiyatna, Etika Filsafat Tingkah Laku, Bina Aksara, Jakarta 1996</li> <li>2. R. Pasaribu, Teori Etika Praktis, Pieter, Medan, 1988</li> <li>3. UU Paten No.14 tahun 2001</li> <li>4. UU Merek No.15 tahun 2001</li> <li>5. UU Hak Cipta No.19 tahun 2002</li> <li>6. UU Informasi dan Transaksi Elektronik No. 11 tahun 2008</li> <li>7. Perbuatan yang Dilarang dan Ketentuan Pidana UNDANG-UNDANG NOMOR 11 TAHUN 2008</li> <li>8. UU Transfer Dana No. 3 tahun 2011</li> <li>9. Peraturan Menteri Perdagangan R.I. Nomor : 37/M-DAG/PER/9/2007 tentang Penyelenggaraan dan Pendaftaran Perusahaan</li> <li>10. Grennberg, Jeff and other, Social Psychology : The Science of Everyday Life, Worth Publish, 2015</li> <li>11. Kurz, Myer, Mechanical Engineers Handbook 3rd Edition (Volume III), John Wiley &amp; Sons .Inc, 2006</li> <li>12. UU Ketenagakerjaan No.13 Tahun 2003</li> </ol>
<b>Media Pembelajaran</b>	<b>Perangkat lunak:</b>	<b>Perangkat keras :</b>
	-	Notebook dan LCD Projector
<b>Nama Dosen Pengampu</b>		
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	-	

## MATA KULIAH: ETIKA PROFESI (PP000110) / 2 SKS

### CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH ETIKA PROFESI :

Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik.  
Kemampuan dalam mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik.  
Kemampuan bekerja secara efektif baik secara individual maupun dalam tim multidisiplin atau multibudaya  
Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya.  
Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.

### EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

[CPL 14 CPMK 14,1,14.2]: Kemampuan mereview studi kasus sehingga mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup (mg ke 15)

[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Kemampuan dalam menjelaskan memahami dan mampu menerpakan aspek etika pada kegiatan keteknikan dan desain produk (mg ke 12).

### EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 11)

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2] : Kemampuan dalam menjelaskan dan membuat solusi dalam diskusi tentang ketidakselarasnya prosedur etika profesi terutama dalam aspek profesionalisme, dan K3 serta aspek lingkungan pada kegiatan keteknikan (mg 13, 14)

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Kemampuan dalam menjelaskan jenis profesi khusus dan sertifikasi kompetensi yang dibutuhkan baik nasional maupun internasional (mg ke 10).

[CPL 12 CPMK 12.2]: Kemampuan dalam menjelaskan prosedur pendirian bisnis, kontrak kerja. (mg ke 8, 9).

[CPL 12, CPMK 12.1] : Kemampuan mengetahui dan menganalisa penyusunan dan penerapan standar manajemen di industri (mg 6)

[CPL 12, CPMK 12.1] : Kemampuan memahami dan menerapkan perundang-undangan dan regulasi industri (mg ke 7)

[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2] : Kemampuan dalam mengetahui dan menganalisa cara penggunaan standar Teknik dan K3 (mg 4,5)

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2] : Kemampuan memahami dan organisasi profesi dan kode etik profesi (mg ke 3).

[CPL 12, CPMK 12.1, 12.2] ; Kemampuan memahami konsep profesionalisme dan organisasi profesi (mg 2)

CPL 12, CPMK 12.1, 12.2]: Kemampuan dalam memahami konsep etika, profesi dan ciri khas profesi (mg ke 1).



Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2. SUB-CPMK 12.2.1. SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa dapat memahami, mengerti, dan menjelaskan profesi, tata laku, dan etika berprofesi dibidang Pengembangan Teknologi Industri dan Permesinan	1. Pengertian etika, 2. pengertian profesi, 3. ciri khas profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa mengetahui profesi, tata laku, dan etika berprofesi dibidang Pengembangan Teknologi Industri dan Permesinan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>• Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa mengetahui profesi, tata laku, dan etika berprofesi dibidang Pengembangan Teknologi Industri dan Permesinan	5%
2.	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2. SUB-CPMK 12.2.1. SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa mampu menyebutkan ciri-ciri seorang profesional di bidang pengembangan Teknologi Industri serta mampu melakukan penyesuaian yang sesuai dengan norma-norma profesionalisme	1. Pengertian profesionalisme, 2. ciri-ciri profesionalisme, 3. kode etik profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa dapat mengetahui ciri-ciri seorang profesional di bidang pengembangan Teknologi Industri serta mampu melakukan penyesuaian yang sesuai dengan norma-norma profesionalisme	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa</li> </ul>	Mahasiswa mampu mengklasifikasikan ciri-ciri seorang profesional di bidang pengembangan Teknologi Industri serta mampu melakukan penyesuaian yang sesuai dengan norma-norma profesionalisme	5%
3	CPMK, 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1. SUB-CPMK 14.1.2. SUB-CPMK 14.2.1. SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami berbagai jenis kode etik yang terdapat pada organisasi/perkumpulan/perusahaan dalam berbagai jenis profesi baik dalam negeri maupun luar negeri	1. Organisasi/ Perkumpulan / Perusahaan Profesi 2. Kode etik profesi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa dapat mengidentifikasi dan memahami berbagai jenis kode etik yang terdapat pada organisasi/perkumpulan/perusahaan dalam berbagai jenis profesi baik dalam negeri maupun luar negeri	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Partisipasi mahasiswa, ceramah, diskusi</li> </ul>	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dan memahami berbagai jenis kode etik yang terdapat pada organisasi/perkumpulan/perusahaan dalam berbagai jenis profesi baik dalam negeri maupun luar negeri	5%
4, 5	CPMK 12.1, 12.2,	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2. SUB-CPMK 12.2.1. SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan berbagai jenis standar teknik yang tersebar di seluruh Dunia	Standar Teknik (Penilaian materi/benda/alat sesuai standar Human Safety Indicator)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mengetahui perbedaan berbagai jenis standar teknik yang tersebar di seluruh Dunia	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>• Bentuk test</li> </ul>	Mahasiswa mampu menjelaskan perbedaan berbagai jenis standar teknik yang tersebar di seluruh Dunia	10%

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	CPMK 12.1,	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2	Mahasiswa mampu menganalisa cara penggunaan standar tersebut	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Standar Manajemen sesuai peraturan standar manajemen mutu (ISO 9000, dll)</li> <li>2. Standar Manajemen sesuai standar K3 (OSHAS 18000)</li> <li>3. Standar Manajemen sesuai standar lingkungan (ISO 14000)</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa mengetahui menganalisa cara penggunaan standar tersebut .	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>• Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa mampu menjelaskan menganalisa cara penggunaan standar tersebut	5%
7	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2.	Mahasiswa dapat memahami Perundang-undangan dan peraturan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. UU No.19 tentang hak cipta, Ketentuan umum, lingkup hak cipta,</li> <li>2. Menghormati dan menghargai sebuah Hak Cipta dan Hak Paten sebuah teknologi/temua terbaru</li> <li>3. Perlindungan hak cipta, pembatasan hak cipta, dan prosedur pendaftaran HAKI</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa dapat memahami Perundang-undangan dan peraturan	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>• Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa dapat memahami Perundang-undangan dan peraturan	5%
8, 9	CPMK 12.2,	SUB-CPMK 12.2.1. SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa mampu memahami berbagai prosedur pendirian bisnis	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prosedur pendirian bisnis, kontrak kerja dan prosedur pengadaan kontrak bisnis.</li> <li>2. Ketentuan Organisasi/Perkumpulan/Perusahaan dalam menjaga profesi kontrak kerja sesuai dengan UU No.13 Ketenagakerjaan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu memahami berbagai prosedur pendirian bisnis	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria: Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>• Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami berbagai prosedur pendirian bisnis	10%
10	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1. SUB-CPMK 14.1.2.  SUB-CPMK 14.2.1. SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis profesi khusus dan sertifikasi kompetensi yang dibutuhkan baik nasional maupun internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Konsultan Ilmu Teknik</li> <li>2. Profesi khusus dalam bidang Teknik mesin dan sertifikasi kompetensi yang dibutuhkan</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bentuk: Kuliah</li> <li>• Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis profesi khusus dan sertifikasi kompetensi yang dibutuhkan baik nasional maupun internasional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa</li> <li>• Bentuk test</li> </ul>	Mahasiswa mampu menjelaskan jenis profesi khusus dan sertifikasi kompetensi yang dibutuhkan baik nasional maupun internasional	5%
11	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>									<b>20%</b>

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
12	CPMK 12.1, 12.2,	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2. SUB-CPMK 12.2.1. SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa mampu memahami dan mampu menerapkan aspek etika pada kegiatan keteknikan dan desain produk	Studi kasus aspek etika dalam praktek keteknikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa mampu memahami dan mampu menerapkan aspek etika pada kegiatan keteknikan dan desain produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria: Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa mampu memahami dan mampu menerapkan aspek etika pada kegiatan keteknikan dan desain produk	5%
13,14	CPMK 12.1, 12.2,	SUB-CPMK 12.1.1. SUB-CPMK 12.1.2. SUB-CPMK 12.2.1. SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa mampu menjelaskan dan membuat solusi dalam diskusi tentang ketidakselarasan prosedur etika profesi terutama dalam aspek profesionalisme, dan K3 serta aspek lingkungan pada kegiatan keteknikan	Studi kasus penerapan aspek profesionalisme, K3 dan lingkungan dalam berbagai kegiatan keteknikan.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mengetahui dan membuat solusi dalam diskusi tentang ketidakselarasan prosedur etika profesi terutama aspek profesionalisme, K3 dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa mengetahui dan membuat solusi dalam diskusi tentang ketidakselarasan prosedur etika profesi terutama aspek profesionalisme, K3 dan lingkungan	10%
15	CPMK 14.1,.14.2	SUB-CPMK 14.1.1. SUB-CPMK 14.1.2. SUB-CPMK 14.2.1. SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa memiliki kemampuan komprehensif dalam aspek etika, profesionalisme, K3 dan lingkungan berdasarkan studi kasus dan penerapannya	Review studi kasus, permasalahan, akar permasalahan, alternatif solusi aspek etika, profesionalisme, K3 dan lingkungan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: ceramah, problem based learning</li> </ul>	2x60" Menit	Mahasiswa memiliki kemampuan komprehensif dalam aspek etika, profesionalisme, K3 dan lingkungan berdasarkan studi kasus dan penerapannya	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk non-test</li> </ul>	Mahasiswa memiliki kemampuan komprehensif dalam aspek etika, profesionalisme, K3 dan lingkungan berdasarkan studi kasus dan penerapannya	5%
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>									10%



## FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Etika Profesi  
Program Studi : Teknik mesin  
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2  
Pertemuan ke : 1-5

### A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan profesionalisme, ciri-ciri profesionalisme, kode etik profesional, kode etik profesi, standard teknik.

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
Pengertian profesionalisme, kode etik profesi dan profesionalisme dan standard teknik di seluruh dunia.
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai perkembangan mesin konversi energi di dunia
  - Rangkumlah referensi tersebut
  - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
  - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

### C. KRITERIA PENILAIAN (5 %)

Kelengkapan isi rangkuman  
Kebenaran isi rangkuman  
Daya tarik komunikasi/presentasi

## FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Etika Profesi  
Program Studi : Teknik Mesin  
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2  
Pertemuan ke : 6-10

### A. TUJUAN TUGAS :

Memahami penerapan standar Teknik dan standar manajemen

### B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Mengetahui jenis standar Teknik dan standar manajemen dan memahami penerapannya

b. Metode atau Cara pengerjaan

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
- Rangkumlah referensi tersebut
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, beserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

### C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Kelengkapan isi rangkuman

Kebenaran isi rangkuman

Daya tarik komunikasi/presentasi





### FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Etika Profesi SKS : 2  
Program Studi : Teknik Mesin Pertemuan ke : 12-15  
Fakultas : Teknologi Industri

#### A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan studi kasus bidang etika, profesionalisme, K3 atau lingkungan pada kegiatan keteknikan khususnya Teknik Mesin.

#### B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Mengetahui prinsip etika, profesionalisme, K3 dan lingkungan

b. Carilah studi kasus yang masalah pelanggaran di bidang etika profesi aspek etika, profesionalisme atau K3 (dari internet)

- Analisa kasus tersebut dengan menambahkan opini pribadi.
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, berserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

#### C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman

Kebenaran isi rangkuman

Daya tarik komunikasi/presentasi

## 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

## 2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

### 3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					



#### 4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	<b>Sangat Kompeten:</b> Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	<b>Sangat kompeten:</b> mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p><b>41-60</b> <b>(Score-2)</b> <b>C</b></p>	<p><b>Cukup Kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan elemen dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p><b>21-40</b> <b>(Score-1)</b> <b>D</b></p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p><b>Kurang kompeten.</b> Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p><b>Kurang kompeten.</b> Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p><b>0-20</b> <b>(Score-1)</b> <b>E</b></p>	<p><b>Tidak Kompeten:</b> Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>

