



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
METODELOGI PENELITIAN	AK042151	2	7	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Dr. RR. Sri Poernomo Sari, MT Dr. Iwan Setyawan		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
CPL 3	Kemampuan dalam merancang sistem mekanika (mechanical system) dan komponen-komponen atau proses dalam memenuhi kebutuhan dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti ekonomi, lingkungan, sosial, politik, etika, keamanan dan kesehatan, kemampuan dalam membuat, dan keberlanjutan.			
CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.			
CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
CPMK 3.2	Kemampuan menguasai proses dalam memenuhi kebutuhan dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti ekonomi, lingkungan, sosial, politik, etika, keamanan dan kesehatan,			
CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup			
CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup			
SUB-CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)				
SUB-CPMK 3.2.1.	Kemampuan menguasai proses dalam memenuhi kebutuhan dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti ekonomi, lingkungan, sosial, politik, etika, keamanan dan kesehatan untuk meningkatkan kesejahteraan dan kemakmuran masyarakat yang berkelanjutan.			
SUB-CPMK 3.2.2.	Kemampuan menguasai proses dalam memenuhi kebutuhan dengan mempertimbangkan faktor-faktor seperti ekonomi, lingkungan, sosial, politik, etika, keamanan dan kesehatan dengan mengembangkan teknologi yang berkelanjutan.			

	SUB-CPMK 14.1.1.	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.
	SUB-CPMK 14.1.2.	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.
	SUB-CPMK 14.2.1.	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.
	SUB-CPMK 14.2.2.	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang penelitian, dari formulasi masalah , kemudian hipotesis penelitian. Selanjutnya rancangan penelitian, metode pengumpulan data , pengolahan data dan proposal penelitian.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Falsafah Ilmu Pengetahuan 2. Penelitian dan Ilmu Pengetahuan 3. Formulasi Masalah 4. Hipotesis Penelitian 5. Rancangan Penelitian 6. Metode Pengumpulan Data 7. Populasi dan Sampel 8. Metode Pengolahan Data 9. Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian 10. Proposal Penelitian 	
Daftar Referensi	Utama:	1. Ranjit Kumar. Research Methodology: A Step-by-Step Guide for Beginners. Sage Publications Ltd; Third Edition edition. 2010
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	-	Notebook dan LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Iwan Setyawan	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Mata Kuliah: METODOLOGI PENELITIAN (AK042151) / 2 SKS

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH METODOLOGI PENELITIAN :

Kemampuan dalam merancang dan membuat sistem mekanika dan komponen-komponen atau proses dalam memenuhi kebutuhan.
Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup

EVALUASI AKHIR (Minggu ke 16)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (mg ke 11)

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Mahasiswa menguasai konsep teoretis sains dalam Proposal Penelitian (mg ke 12-15).

[CPL 3, CPMK 3.2]: Kemampuan menguasai konsep teoretis sains dalam Metode Pengolahan Data. (mg ke 10)

[CPL 14, CPMK 14.1, 14.2]: Kemampuan mengidentifikasi Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian (mg ke 9).

[CPL 3 CPMK 3.2]: Mahasiswa menguasai konsep teoretis sains, Metode Pengumpulan Data (mg ke 6-7).

[CPL 3, CPMK 3.2]: Mahasiswa mengetahui konsep teoritis sains dalam Populasi dan Sampel (mg ke 8).

[CPL 14, CPMK 14.1, 14.2]: Mahasiswa menguasai konsep teoretis sains, dalam Rancangan Penelitian. (mg ke 5)

[CPL 3 CPMK 3.2]: Memahami konsep teoritis Hipotesis Penelitian (mg ke 4)

[CPL 3 CPMK 3.2]: Kemampuan menguasai konsep teoritis saina dalam Penelitian dan Ilmu Pengetahuan (mg ke 2).

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Kemampuan mahasiswa dalam melakukan Formulasi Masalah (mg ke 3).

[CPL 14 CPMK 14.1,14..2]: Mahasiswa mampu menguasai Falsafah Ilmu Pengetahuan (mg ke 1).

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yg direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	CPMK 14.1, 14.2.:	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Falsafah Ilmu Pengetahuan	1.1. Pengertian Filsafat dan Ilmu Pengetahuan. 1.2. Hubungan antara Filsafat dan Ilmu Pengetahuan. 1.3. Manusia dan Ilmu Pengetahuan. 1.4. Kelahiran Ilmu Pengetahuan Modern	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta mendata contoh-contoh filsafat dan ilmu pengetahuan	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti contoh-contoh filsafat dan ilmu pengetahuan	5%
2.	CPMK 3.2	SUB-CPMK 3.2.1., SUB-CPMK 3.2.2.	Penelitian dan Ilmu Pengetahuan	2.1. Pengertian Penelitian Ilmiah 2.2. Hubungan Penelitian dengan Ilmu Pengetahuan 2.3. Langkah-langkah Penelitian Ilmiah	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta mendata hasil-hasil penelitian	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti dan memahami hasil-hasil penelitian	5%
3.	CPMK 14.1,14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Formulasi Masalah	3.1. Cara Berpikir 3.2. Definisi Masalah Ilmiah 3.3. Sumber Masalah Ilmiah 3.4. Perumusan Masalah Ilmiah 4.1. Arti dan Maksud Hipotesis Penelitian 4.2. Perumusan Hipotesis 4.3. Jenis-jenis hipotesis Penelitian 4.4. Pengujian Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta mendefinisikan dan merumuskan permasalahan ilmiah yang akan diteliti	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mmengerti dan memahami permasalahan ilmiah yang akan diteliti	5%

4	CPMK 3.2	SUB-CPMK 3.2.1., SUB-CPMK 3.2.2.	Hipotesis Penelitian	4.1. Arti dan Maksud Hipotesis Penelitian 4.2. Perumusan Hipotesis 4.3. Jenis-jenis hipotesis Penelitian 4.4. Pengujian Hipotesis	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta merumuskan hipotesis penelitiannya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti dan mampu merumuskan hipotesis penelitiannya	5%
5	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Rancangan Penelitian	5.1. Tipe Desain Penelitian 5.2. Penelitian Eksploratori 5.3. Metode Penelitian Deskriptif 5.4. Desain Kausalitas	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta merancang desain penelitiannya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti dan mampu merancang desain penelitiannya	5%
6	CPMK 3.2,	SUB-CPMK 3.2.1., SUB-CPMK 3.2.2., .	Metode Pengumpulan Data	6.1. Metode Survei 6.2. Pengamatan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta merancang teknik pengumpulan data penelitiannya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti dan mampu merancang teknik pengumpulan data penelitiannya	5%
7	CPMK 3.2,	SUB-CPMK 3.2.1., SUB-CPMK 3.2.2	Metode Pengumpulan Data	6.3. Eksplorasi Data sekunder 6.4. Percobaan	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta merancang teknik pengumpulan data penelitiannya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti dan mampu merancang teknik pengumpulan data penelitiannya	5%

8	CPMK 3.2	SUB-CPMK 3.2.1., SUB-CPMK 3.2.2.	Populasi dan Sampel	7.1. Konsep Dasar Sampling 7.2. Prosedur Sampling 7.3. Sampling Non Probabilistik 7.4. Sampling Probabilistik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based • learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta menentukan populasi penelitiannya, menentukan jumlah sampel dan memilih sampel.	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non- test	Mahasiswa mengerti dan mampu menentukan populasi penelitiannya, menentukan jumlah sampel dan memilih sampel.	5%
9	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Skala Pengukuran dan Instrumen Penelitian	8.1. Tipe Data 8.2. Sumber Keragaman Pengukuran 8.3. Karakteristik Pengukuran 8.4. Perancangan Kuesioner	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based • learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta menentukan skala pengukuran yang digunakan dan instrumen penelitiannya.	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non- test	Mahasiswa mengerti dan mampu menentukan skala pengukuran yang digunakan dan instrumen penelitiannya.	5%
10	CPMK 3.2	SUB-CPMK 3.2.1., SUB-CPMK 3.2.2.	Metode Pengolahan Data	9.1. Statistik Deskriptif 9.2. Statistik Inferensia 9.3. Statistik Non Parametrik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based • learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta merancang teknik analisis datanya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non- test	Mahasiswa mengerti dan mampu merancang teknik analisis datanya	5%
11			Ujian Tengah Semester							20%
12	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Metode Pengolahan Data	9.1. Statistik Deskriptif 9.2. Statistik Inferensia 9.3. Statistik Non Parametrik	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta merancang teknik pengumpulan data penelitiannya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non- test	Mahasiswa mengerti dan mampu merancang teknik pengumpulan data penelitiannya	5%

13	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB- CPMK 14.2.2.	Proposal Penelitian	10.1. Tipe Proposal Penelitian 10.2. Penstrukturan Proposal Penelitian 10.3. Evaluasi Proposal Penelitian	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta membuat proposal penelitiannya	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non- test	Mahasiswa mengerti dan mampu membuat proposal penelitiannya	5%
14	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB- CPMK 14.2.2.	Proposal Penelitian	Presentasi proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta mempresentasikan proposal penelitiannya	Tatap muka, presentasi proposal penelitian masing- masing mahasiswa	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitiannya	5%
15	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.1.1., SUB-CPMK 14.1.2., SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Proposal Penelitian	Presentasi proposal penelitian	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa diminta mempresentasikan proposal penelitiannya	Tatap muka, presentasi proposal penelitian masing- masing mahasiswa	Mahasiswa mampu mempresentasikan proposal penelitiannya	5%
16				Ujian Akhir Semester						10%

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian

SKS : 2

Program Studi : Teknik mesin

Pertemuan ke : 1 - 10

Fakultas : Teknologi Industri

A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mengerti dan memahami hasil-hasil penelitian

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Penelitian dan Ilmu Pengetahuan
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai Gubungan Penelitian dengan Ilmu Pengetahuan dan Langkah-langkah Penelitian Ilmiah
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (5 %)

Kelengkapan isi rangkuman

Kebenaran isi rangkuman

Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Metodologi Penelitian
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 12-15

A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mengerti dan mampu merancang teknik pengumpulan data penelitian.

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Metode Pengumpulan data
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet) mengenai metode survei, dan eksplorasi data sekunder pada pengumpulan data penelitian.
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, berserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>



