



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Teknik Keselamatan dan Kesehatan Kerja (K3)	AK042158	2	7	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	DR. Sunyoto, ST. MT		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL 12	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dan mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 12.1	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat.		
	CPMK 12.2	Kemampuan untuk mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik.		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	SUB-CPMK (Sub Capaian Pembelajaran)			
	SUB-CPMK 12.1.1.	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang konversi energi, desain dan mekanika.		
SUB-CPMK 12.1.2.	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.			

	SUB-CPMK 12.2.1.	Kemampuan untuk mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang konversi energi, desain dan mekanika.
	SUB-CPMK 12.2.2.	Kemampuan untuk mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.
	SUB-CPMK 14.1.1.	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.
	SUB-CPMK 14.1.2.	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.
	SUB-CPMK 14.2.1.	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.
	SUB-CPMK 14.2.2.	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.
Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pentingnya keselamatan kerja agar meminimalisir terjadinya kecelakaan pada saat bekerja	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tujuan dan pembatasan keselamatan kerja, Faktor-faktor penyebab kecelakaan kerja, dan klasifikasi kecelakaan akibat kerja 2. Menjelaskan sejarah perkembangan K3 3. Menjelaskan organisasi dan perundang-undangan keselamatan kerja 4. Faktor manusiawi dan keselamatan kerja bidang kebakaran 5. Menjelaskan keselamatan pesawat uap dan bejana dengan bahaya peledakan 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Suma'mur P.K.; <i>Keselamatan Kerja & Pencegah Kecelakaan</i>; CV Haji Masagung, Jakarta, 1993 2. Bennet N.B.Silalahi, Rumondang B. Silalahi; <i>Manajemen Keselamatan & Kesehatan Kerja</i>; PT.Pustaka Binaman Pressindo, 1991 3. Rudi Suardi, Hari W. 2005. Sistem manajemen keselamatan dan kesehatan kerja : panduan penerapan berdasarkan OHSAS 18001 dan Permenaker 05/1996. PPM : Lembaga Manajemen PPM. 4. Danuta Koradecka. 2010. Handbook of Occupational Safety and Health. CRC Press/ Taylor & Francis.
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	-	Notebook dan LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	DR. Sunyoto, ST. MT	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Mata kuliah: TEKNIK DAN KESELAMATAN KERJA (K3) (AK042158) / 2 SKS

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATAKULIAH TEKNIK DAN KESELAMATAN KERJA (K3):

1. Kemampuan bekerja efektif secara individual.
2. Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya.
3. Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.
4. Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Mahasiswa dapat memahami penyuluhan, pengkairahan dan latihan dalam keselamatan kerja (mg ke 14,15)



[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Mahasiswa dapat memahami manfaat dari Pendekatan keselamatan kerja dan kelompok tenaga kerja (mg ke 12,13)



EVALUASI TENGAH SEMESTER



[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Mahasiswa dapat memahami tentang Kelistrikan dan keselamatan lift (mg ke 9)



[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Mahasiswa dapat Mengetahui dan memahami Bahan berbahaya, pemasangan label, tanda bahaya, penyimpanan dan pengangkutan, keselamatan alat-alat tangan dan tangga, dan pemakaian tangga di perusahaan (mg ke 10)

[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami bahaya keselamatan pesawat asetilen, pengaman mesin dan alat mekanik (mg ke 8)



[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang penyebab bahaya terhadap kesehatan serta paparan bahaya di tempat kerja serta organ-organ bahaya. (mg ke 6,7)



[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami organisasi pemerintah, mengetahui dan memahami UU no.1 tahun 1970, dan UU Kecelakaan (1947-1951) (mg ke 3)



[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Mahasiswa dapat mengetahui Faktor manusiawi dan keselamatan kerja serta dampak dari setiap faktor penyebab bahaya di lingkungan kerja. (mg ke 4,5)

[CPL 12 CPMK 12.1, 12.2]: Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang standar manajemen ilmu K3, standar personil di tempat kerja, standar lingkungan di tempat kerja serta standar peralatan kerja (mg ke 2)



[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2]: Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang latar belakang ilmu K3, perkembangan ilmu K3, definisi dan filosofi ilmu K3 serta tujuan dan manfaat ilmu K3. (mg ke 1)

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub-CPMK	Kemampuan akhir yg direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang latar belakang ilmu K3, perkembangan ilmu K3, definisi dan filosofi ilmu K3 serta tujuan dan manfaat ilmu K3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang latar belakang ilmu K3, 2. Perkembangan ilmu K3, definisi dan filosofi ilmu K3 3. Klasifikasi kecelakaan akibat kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang latar belakang ilmu K3, perkembangan ilmu K3, definisi dan filosofi ilmu K3 serta tujuan dan manfaat ilmu K3	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk non-test	Mahasiswa mengerti dan memahami konsep tentang tujuan K3 dan klasifikasi kecelakaan kerja.	5%
2.	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1., SUB-CPMK 12.1.2., SUB-CPMK 12.2.1., SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa menguasai pengetahuan tentang standar manajemen ilmu K3, standar personil di tempat kerja, standar lingkungan di tempat kerja serta standar peralatan kerja.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang manajemen ilmu K3 2. Pengetahuan , standar personil di tempat kerja, standar lingkungan di tempat kerja 3. Standar peralatan kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menjelaskan manajemen K3 standar operasional tempat kerj dan peralatan kerja	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami manajemen k3 dan lingkungan kerja serta standar peralatan kerja.	5%
3	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1., SUB-CPMK 12.1.2., SUB-CPMK 12.2.1., SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami organisasi pemerintah, mengetahui dan memahami UU no.1 tahun 1970, dan UU Kecelakaan (1947-1951)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organisasi pemerintah 2. Organisasi di tingkat perusahaan 3. UU no.1 tahun 1970 4. UU Kecelakaan (1947-1951) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan organisasi pemerintah, mengetahui dan memahami UU no.1 tahun 1970, dan UU Kecelakaan (1947-1951)	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami konsep dan fungsi EYD dan Tanda Baca pada berbagai bentuk tulisan ilmiah dalam konsep tata Baku bahasa Indonesia	5%
4,5	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1., SUB-CPMK 12.1.2., SUB-CPMK 12.2.1., SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa mampu memahami tentang bahaya di lingkungan kerja serta dampak dari setiap faktor penyebab bahaya di lingkungan kerja.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kecenderungan untuk celaka 2. Faktor manusiawi dan sebab kecelakaan. 3. Faktor manusiawi dan pencegahan kecelakaan 4. Bahaya kebakaran 5. Zat-zat yang mudah terbakar dan bahan-bahan yang dapat meledak 6. Pencegahan dan penanggulangan kebakaran 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan Faktor manusiawi dan keselamatan kerja bidang kebakaran	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami tentang Faktor manusiawi dan keselamatan kerja bidang kebakaran	10%
6,7	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa mampu mengetahui, mengenal dan memahami tentang penyebab bahaya terhadap kesehatan di tempat kerja, jalan masuk paparan bahaya di tempat kerja serta organ-organ sasaran paparan bahaya di tempat kerja.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengetahuan tentang penyebab tentang bahaya terhadap Kesehatan di tempat kerja. 2. Paparan bahaya di tempat kerja. 3. organ-organ sasaran paparan bahaya di tempat kerja. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu mengetahui, mengenal dan memahami tentang penyebab bahaya terhadap Kesehatan serta mengetahui organ-organ yang dapat membahayakan kerja	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengetahui, mengenal dan memahami tentang penyebab bahaya terhadap kesehatan serta paparan bahaya di tempat kerja serta organ-organ bahaya.	10%

8	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1., SUB-CPMK 12.1.2., SUB-CPMK 12.2.1., SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa dapat mengetahui dan memahami bahaya keselamatan pesawat asetilen, pengaman mesin dan alat mekanik	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahaya Asetilen 2. Keselamatan pesawat asetilen 3. Undang-undang petasan 4. Persyaratan umum pengaman mesin sebagai integral mesin 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan bahaya keselamatan pesawat asetilen, pengaman mesin dan alat mekanik	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami bahaya keselamatan pesawat asetilen, pengaman mesin dan alat mekanik	5%
9	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa dapat memahami tentang Kelistrikan dan keselamatan lift	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelistrikan statis 2. Pembangkit Tenaga listrik 3. Pedoman keselamatan kerja listrik 4. Peraturan perundangan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan tentang Kelistrikan dan keselamatan lift	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami tentang Kelistrikan dan keselamatan lift	5%
10	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1., SUB-CPMK 12.1.2., SUB-CPMK 12.2.1., SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa dapat Mengetahui dan memahami Bahan berbahaya, pemasangan label, tanda bahaya, penyimpanan dan pengangkutan, keselamatan alat-alat tangan dan tangga, dan pemakaian tangga di perusahaan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bahan berbahaya, Korosif, beracun dan radioaktif 2. Pemasangan label, tanda bahaya, penyimpanan dan pengangkutan 3. Persyaratan alat-alat tangan, dan keselamatan tangga 4. Pemakaian tangga di perusahaan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan Bahan berbahaya, pemasangan label, tanda bahaya, penyimpanan dan pengangkutan, keselamatan alat-alat tangan dan tangga, dan pemakaian tangga di perusahaan	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami tentang Bahan berbahaya, pemasangan label, tanda bahaya, penyimpanan dan pengangkutan, keselamatan alat-alat tangan dan tangga, dan pemakaian tangga di perusahaan	5%
11	UJIAN TENGAH SEMESTER									20%
12,13	CPMK 12.1, 12.2	SUB-CPMK 12.1.1., SUB-CPMK 12.1.2., SUB-CPMK 12.2.1., SUB-CPMK 12.2.2.	Mahasiswa dapat memahami manfaat dari Pendekatan keselamatan kerja dan kelompok tenaga kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Perencanaan ketatarumahtangaan yang baik dan keteraturan 2. Pakaian kerja, keadaan ruangan tempat bekerja 3. Macam-macam kelompok tenaga kerja 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan tentang manfaat dari Pendekatan keselamatan kerja dan kelompok tenaga kerja	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami tentang manfaat dari Pendekatan keselamatan kerja dan kelompok tenaga kerja	10%
14,15	CPMK 14.1, 14.2	SUB-CPMK 14.2.1., SUB-CPMK 14.2.2.	Mahasiswa dapat memahami penyuluhan, pengkairahan dan latihan dalam keselamatan kerja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyuluhan, pengkairahan & latihan 2. Peranan pimpinan perusahaan 3. Analisa keselamatan terhadap pekerjaan 4. Pedoman keselamatan kerja 5. Peranan pemerintah dan ikatan profesi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah Metode: ceramah, problem based learning 	2x(2x60") Menit	Mahasiswa mampu menerapkan dan menjelaskan tentang penyuluhan, pengkairahan dan latihan dalam keselamatan kerja	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, presentasi mahasiswa	Mahasiswa mengerti dan memahami tentang penyuluhan, pengkairahan dan latihan dalam keselamatan kerja	10%
16	UJIAN AKHIR SEMESTER									10%

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Teknik dan Keselamatan Kerja (K3)
Program Studi : Teknik mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 1-5

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan tentang Organisasi pemerintah, Organisasi di tingkat perusahaan , UU no.1 tahun 1970, UU Kecelakaan (1947-1951). Statistik tentang faktor manusiawi dan sebab kecelakaan, Faktor manusiawi dan pencegahan kecelakaan, Bahaya kebakaran, Pencegahan dan penanggulangan kebakaran

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Memahami Pengertian tentang Organisasi dan perundang-undangan keselamatan kerja.
Memahami tentang Faktor manusiawi dan keselamatan kerja bidang kebakaran

b. Metode atau Cara pengerjaan

- Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai Organisasi dan perundang-undangan keselamatan kerja dan Faktor manusiawi dan keselamatan kerja bidang kebakaran
- Rangkumlah referensi tersebut
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil penulisan tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (5 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Teknik dan Keselamatan Kerja (K3)
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 6-10

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan tentang Kelistrikan statis, Pembangkit Tenaga listrik, dan Pedoman keselamatan kerja listrik

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Memahami pengertian tentang Kelistrikan dan keselamatan di lift

b. Metode atau Cara pengerjaan

- Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai Kelistrikan statis, Pembangkit Tenaga listrik, dan Pedoman keselamatan kerja listrik
- Rangkumlah referensi tersebut
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil penulisan tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Kelengkapan isi rangkuman

Kebenaran isi rangkuman

Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Teknik dan Keselamatan Kerja (K3) SKS : 2
Program Studi : Teknik Mesin Pertemuan ke : 12-15
Fakultas : Teknologi Industri

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan tentang penyuluhan, penggairahan & latihan, peranan pimpinan perusahaan, analisa keselamatan terhadap pekerjaan pedoman keselamatan kerja, dan Peranan pemerintah dan ikatan profesi.

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Memahami Penyuluhan, penggairahan dan latihan dalam keselamatan kerja

b. Metode atau Cara pengerjaan

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet) Penyuluhan, penggairahan dan latihan dalam keselamatan kerja
- Rangkumlah referensi tersebut
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, beserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>

