



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
BAHASA INGGRIS TEKNIK	IT042260	2	2	
Otoritas	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Anita, SS		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibeberatkan Pada Mata Kuliah			
	CPL 9	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal.		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 9.1	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal.		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	SUB CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	SUB-CPMK 9.1.1	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal dalam menyelesaikan masalah dan meningkatkan produktivitas.		
	SUB-CPMK 9.1.2	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal dalam mengambil keputusan dan menyampaikan ide atau gagasan.		
	SUB-CPMK 14.1.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.		
	SUB-CPMK 14.1.2	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.		
	SUB-CPMK 14.2.1	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.		
	SUB-CPMK 14.2.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.		

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas bahasa Inggris yang digunakan dalam teknik mesin.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Technology in Use 2. Materials Technology 3. Components and Assemblies 4. Engineering Design 5. Breaking point 6. Technical Development 7. Procedures and Precautions 	
Daftar Referensi	Utama:	
	1. Ibbotson, Mark. Cambridge English for Engineering. Cambridge University Press, 2008	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Laptop dan LCD Projector
Nama Dosen Pengampu		
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	



MATA KULIAH : BAHASA INGGRIS TEKNIK (IT042260) / 2 sks

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH BAHASA INGGRIS TEKNIK:

1. Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal.
2. Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.
3. Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke 16)

[CPL 9 CPMK 9.1]: Mahasiswa memahami idiom, frase, verba yang diawali prefix *re...* yang digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan *Technical Development*. (Minggu 12-13)

[CPL 9 CPMK 9.1]: Mahasiswa memahami kosakata, istilah, frase, dan gaya bahasa yang berhubungan *Procedures and Precautions*. (Minggu 14-15)

EVALUASI TENGAH SEMESTER (Minggu ke 11)

[CPL 14 CPMK 14.2]: Mahasiswa Memahami verba, adjektiva, nomina dan frase yang digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan *Breaking Point*. (Minggu 9-10)

[CPL 14 CPMK 14.1]: Mahasiswa memahami preposition of position dan kosa kata yang berhubungan dengan *Components and Assemblies* (Minggu 5-6)

[CPL 9, CPMK 9.1]: Mahasiswa memahami verba dan frase yang digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan *Engineering Design*. (Minggu 7-8)

[CPL 9 CPMK 9.1]: Mahasiswa memahami *adverb of degree* dan kosa kata yang berhubungan dengan *Materials Technology* (Minggu 3-4)

CPL 9, CPMK 9.1: Mahasiswa memahami kosa kata dalam bahasa Inggris yang berhubungan dengan topik *Technology in Use* dan penggunaan *phrases for simplifying and rephrasing*. (Minggu ke 1-2).

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan akhir yang di rencanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)			(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)
1 dan 2	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa memahami kosa kata dalam bahasa Inggris yang berhubungan dengan topik <i>Technology in Use</i> dan penggunaan <i>phrases for simplifying and rephrasing</i> .	<p>Topic: Technology in Use Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Words stemming from <i>use, allow, enable, permit, ensure, prevent</i> - Verbs to describe movement - Verbs and adjectives to describe advantages - Adverbs for adding emphasis <p>Grammar: Phrases for simplifying and rephrasing Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Space elevators - Otis lift technology - Pile foundations 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 X (2x 60 menit)	Memahami fungsi teknologi.	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Dapat menjelaskan fungsi teknologi dengan menggunakan kosa kata dan frasa yang digunakan untuk simplifying and rephrasing dengan tepat.	10%
3 dan 4	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa memahami <i>adverb of degree</i> dan kosa kata yang berhubungan dengan <i>Materials Technology</i>	<p>Topic: Materials Technology Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Categories of materials <i>consist of, comprise, made of, made from, mode out of</i> - Properties of materials - Phrases for describing requirements - Compounds of resistant <p>Grammar: Adverbs of degree Reading:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materials recycling - Regenerative brake Kevlar 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 X (2x 60 menit)	Memahami jenis material.	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Dapat menjelaskan dan mengelompokkan jenis material dengan menggunakan <i>adverb of degree</i> dan kosa kata yang berhubungan dengan <i>materials technology</i> .	10%

5 dan 6	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mahasiswa memahami <i>preposition of position</i> dan kosa kata yang berhubungan dengan <i>Components and Assembly</i>	Topic: Components and Assembly Vocabulary: - Words to describe machining - Phrases for describing suitability - Verbs and nouns to describe joints and fixings Grammar: Prepositions of position Reading: - Cutting operations - Flow waterjet technology - Joints and fixings	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 x(2x60") Menit	Memahami Components and Assembly	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Dapat memahami, mendeskripsikan dan menjelaskan fitur komponen, posisi komponen dan teknik assembly dengan menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan <i>component and prepositions of position</i> dengan tepat	10%
7 dan 8	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa memahami verba dan frase yang digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan <i>Engineering Design</i> .	Topic: Engineering Design Vocabulary: - Phrases related to <i>scale</i> - Phrases related to <i>tolerance length, width, thickness, etc.</i> - Verbs for describing stages of a design process - Verbs and nouns for describi design proble	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 x(2x60") Menit	Memahami Engineering Design	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Dapat menggunakan verba dan frase yang berhubungan dengan <i>engineering design</i> dengan tepat.	10%
9 dan 10	CPMK 14.2	SUB-CPMK 14.2.1 SUB-CPMK 14.2.2	Mahasiswa Memahami verba, adjektiva, nomina dan frase yang digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan <i>Breaking Point</i> .	Topic: Breaking Point Vocabulary: - Verbs and adjectives for describing - technical problems - Words for describing faults and their severity Grammar: - Phrases for describing certainty/certainty - Adjectives with prefixes for describing technical problems - Verbs for describing repairs and maintenance Reading: - Air Transat Flight 236	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 x(2x60") Menit	Memahami hal-hal yang berhubungan dengan Breaking Point	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Mampu memahami, mendeskripsikan, menjelaskan <i>breaking point</i> menggunakan verba adjektiva, nomina dan frase yang tepat.	10%

11.		UJIAN TENGAH SEMESTER							20%	
12 dan 13	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa memahami idiom, frase, verba yang diawali prefix <i>re...</i> yang digunakan untuk menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan <i>Technical Development</i> .	<p>Topic: Technical Development</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idioms to describe feasibility - Idioms to describe redesigning <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phrases for referring to issues - Phrases for referring to quantity and extent - Phrases for suggesting solutions and alternatives - Verbs with <i>re...</i> to describe modifications <p>Reading: Mammoth problem</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 x(2x60") Menit	Memahami hal-hal yang berhubungan dengan Technical Development.	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Dapat menggunakan idiom, frase, verba berawalan <i>re...</i> untuk menjelaskan <i>technical development</i> dengan tepat.	10%
14 dan 15	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa memahami kosakata, istilah, frase, dan gaya bahasa yang berhubungan <i>Procedures and Precautions</i>	<p>Topic: Procedures and Precautions</p> <p>Vocabulary:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Types of industrial hazards - Types of protective equipment - Terms to describe regulations <p>Grammar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Common language on safety notices - Language style in written instruction - Phrases for emphasizing importance 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 x(2x60") Menit	Memahami hal-hal yang berhubungan dengan procdures and precautions	Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test	Dapat menggunakan istilah-istilah, frase, dan gaya bahasa yang digunakan dalam <i>procedures and precautions</i> dengan tepat.	10%
16.		UJIAN AKHIR SEMESTER							10%	

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris Teknik
Program Studi : Teknik mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 1-4

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan fungsi teknologi dengan menggunakan kosa kata dan frasa yang digunakan untuk simplifying and rephrasing dengan tepat.

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Technology in Use
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Buat kelompok terdiri dari 2 mahasiswa.
 - Diskusikan manfaat teknologi yang tidak asing dan sering digunakan,
 - Buat Tulisan mengenai manfaat teknologi dengan menggunakan simplifying dan rephrasing information
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Essay berisi tulisan mengenai manfaat teknologi minimal 1 paragraf.

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Ketepatan penggunaan simplifying dan rephrasing information.
Ketepatan penggunaan grammar dan vocabulary
Koherensi antar kalimat



FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris Teknik
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 5-10

A. TUJUAN TUGAS :

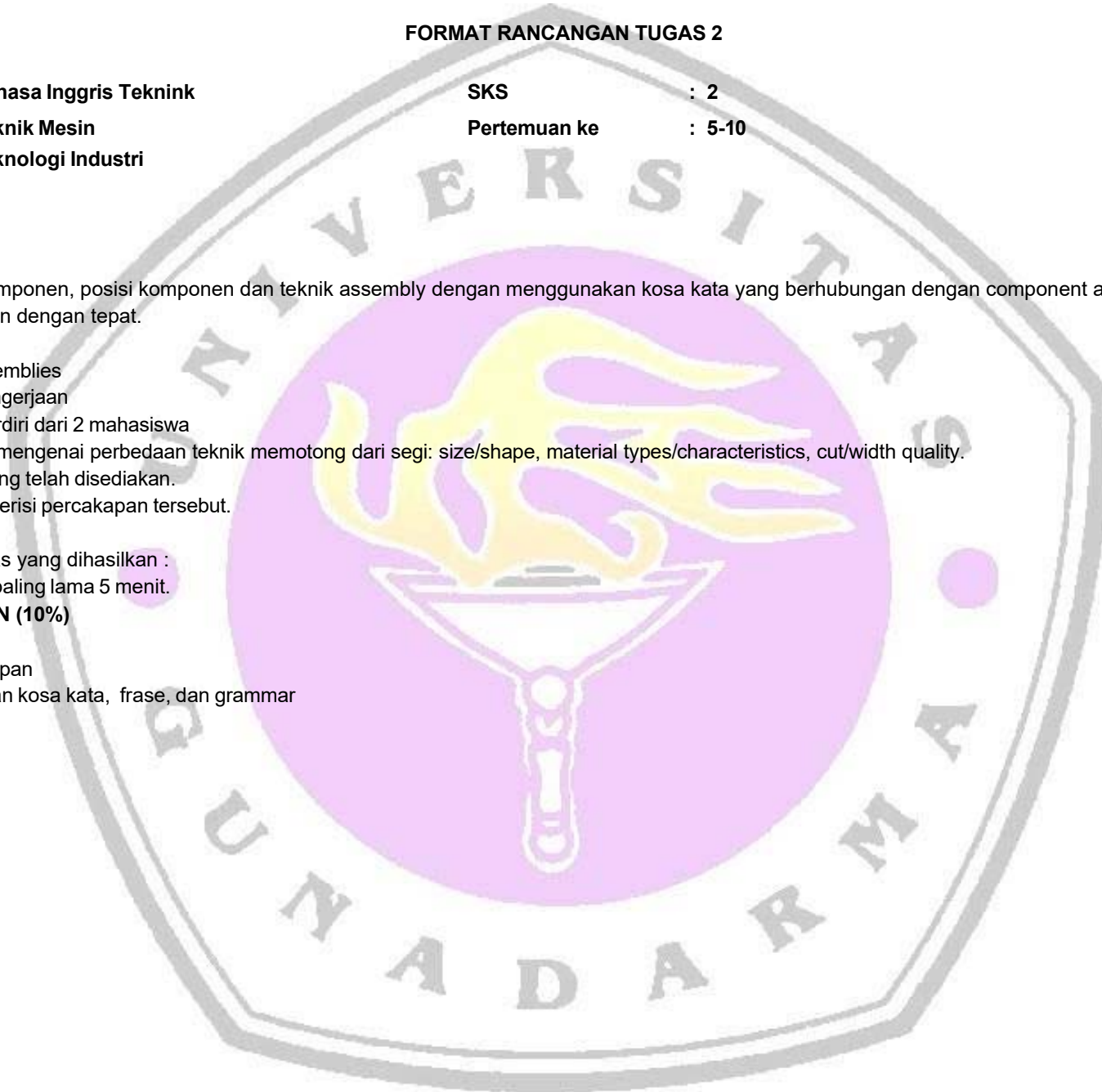
B. URAIAN TUGAS :

menjelaskan fitur komponen, posisi komponen dan teknik assembly dengan menggunakan kosa kata yang berhubungan dengan component and assembly dan prepositions of position dengan tepat.

- a. Obyek Garapan
Components and Assemblies
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Buat kelompok terdiri dari 2 mahasiswa
 - Buat percakapan mengenai perbedaan teknik memotong dari segi: size/shape, material types/characteristics, cut/width quality.
 - Gunakan frase yang telah disediakan.
 - Buat video yang berisi percakapan tersebut.
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Video dengan durasi paling lama 5 menit.

C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Ketepatan pelafalan
Keberanian isi percakapan
Ketepatan penggunaan kosa kata, frase, dan grammar



FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Bahasa Inggris Teknik
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 12-15

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan hal-hal yang berhubungan dengan *Technical Development*.

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Technical Development
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Buat tulisan mengenai masalah teknik yang pernah dihadapi pada alat, gadget ataupun pada kendaraan. Jelaskan masalahnya dan apa yang dilakukan untuk mengatasinya.
 - Gunakan frase-fase mengenai masalah teknik yang tepat.
 - Buat video berdurasi paling lama 3 menit yang berisi penjelasan masalah teknik tersebut,
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Video berdurasi maksimal 3 menit

B. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Ketepatan penggunaan frase
Ketepatan penggunaan kosa kata
Koherensi isi penjelasan



1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	<ol style="list-style-type: none"> Rubrik untuk penilaian proses dan atau Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>

