



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN	PP000202	2	2	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	AGUSTINA NICKE KAKIAY S.Th,M.Si		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL 13	Kemampuan bekerja secara efektif baik secara individual maupun dalam tim multidisiplin atau multibudaya		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 13.2	Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya.		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	SUB CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	SUB-CPMK 13.2.1.	Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya yang mempunyai komitmen terhadap tanggung jawab profesional dan tanggung jawab etika dalam skala nasional dan internasional.		
	SUB-CPMK 13.2.2	Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya dengan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, terhadap kolega, pimpinan, dan masyarakat luas dalam skala nasional dan internasional.		
	SUB-CPMK 14.1.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.		
	SUB-CPMK 14.1.2	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.		

	SUB-CPMK 14.2.1	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.
	SUB-CPMK 14.2.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa mempelajari konsep ketuhanan yang Maha Esa hakekat manusia dan kualitas batin yang menyangkut peran dan tanggung jawabnya dalam kehidupan dirinya merupakan bagian dari masyarakat dan dapat berperan aktif dalam memajukan masyarakatnya; mahasiswa belajar moralitas untuk mencapai kebahagiaan tertinggi disamping belajar hukum yang dibuat manusia dan hukum universal dan memadukan peranan sains dalam kehidupan sehari-hari..	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Agama dan fungsinya dalam kehidupan manusia. 2. Allah dalam Agama Kristen 3. Manusia menurut ajaran Kristen 4. Etika dan pembentukan karakter Kristiani 5. Moral 6. Sadar Pajak 7. Ilmu Pengetahuan Teknologi dan seni 8. Gereja 9. Menciptakan kerukunan antar umat beragama 10. Penjaga Ciptaan Allah 11. Cara bergaul yang baik 	
Daftar Referensi	Utama:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alkitab 2. Pendidikan Agama Kristen untuk Perguruan Tinggi Direktorat Jendral Pembelajaran dan Kemahasiswaan, Kementerian Riset, Teknologi dan Pendidikan Tinggi. 3. Materi Terbuka Kesadaran Pajak Untuk Perguruan Tinggi Direktorat Pajak Kementerian Keuangan RI 4. Sosiologi Agama suku suatu Pengantar, Jakarta Rajawali Press 5. Tahap-tahap Perkembangan Moral Jakarta, BPK Gunung Mulia 6. Kelakuan yang Bertanggung Jawab, Jakarta BPK Gunung Mulia 7. Dokmatika Masa Kini, B.J Bolland. Jakarta BPK Gunung Mulia 8. The Christian View Of Man, Westchester: Crossway Books 9. Theologi Dasar, Jil 1, Yogyakarta: Yayasan Andi 10. Biblical Antropology, DR. Kim Sung Gil, "Diktat Kuliah Pasca Sarjana STT Kadesi 11. Religion Sociology, New York, Paulist 12. Theologi Dasar, Charles C. Rirye, Jil 2 13. Etika Sederhana Untuk Semua, Eka Darma Putera, Jakarta. BPK. Gunung Mulia 14. Tahap-Tahap Perkembangan Moral, Lawrence Kohlberg, Yogyakarta- Kanisius 15. Etika Umum, Frans Magnis Suseno, Yogyakarta: Kanisius 16. The Sukses Principiles, Jacj Carfield, Jakarta: Gramedia 17. The 8 th Habits of Highly Effective People, Stepen R. Covey: Bina Aksara 18. The Seven Habits, Steven R Covey, Jakarta Gramedia 19. Sosialisasi Penyalaan Narkoba 2007, Medan Dinas Pendidikan dan Pengajaran, Tanjung H. Mastar 20. Kecanduan sebuah Pesta dalam kubur, Edwad T Welch, Jakarta Momentum

	21. Kejujuran, Moral dan hati Nurani, Jakarta, BPK Gunung Mulia 22. Moralitas Kaum Muda Bagaimana Menanamkan Tanggung Jawab Kristiani, Jakarta: BPK Gunung Mulia 23. Pancasila Sumber Tegak Hukum, Darmo Diharjo, Malang Univ Unbraw 24. Filsafat Hukum, Hujibers, Yogyakarta: Kanisius 25. Isu-Isu Global, Jhon Stott, YBK 26. Global Ethic, Hans Kung 27. Manusia dan Kebudayaan di Indonesia, Koenjaraningrat, Jakarta: Djabatan 28. Agama dalam Analisis dan Interpretasi sosiologi, Soerjono Soekanto, Jakarta: Rajawali Press 29. Etos Kerja dan Perkembangan Ekonomi, Taufik Abdulah, Jakarta: LP3ES 30. Kehidupan Politik dan Perubahan Sosial, Charles F Andrain, Yogyakarta: Tiara Wacana 31. Kelakuan yang Bertanggung Jawab, J. Douma, Jakarta: BPK Gunung Mulia 32. Gereja dan Politik dari Orde Baru ke Reformasi, Soejati Jiwaadono, Yogyakarta: Rineka Cipta 33. Partisipasi Politik di Negara Berkembang, Samuel P Hutingtong, Jakarta: Rineka Cipta 34. Pesan-Pesan Kenabian di Pusaran Dokumen Terpilih PGI Seputar Reformasi dan isu Sosial Kemasyarakatan, Jakarta: LPS PGI 35. Penegakan Moral Akademi di Dalam dan di Luar Kampus, Syahrin Harahap, Jakarta: Raja Grafindo Persada 36. Multi Kulturalisme, Tantangan-Tantangan Global Masa Depan dalam Transformasi Pendidikan Nasional, Jakarta: Grasindo (ref PT POS)	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
	Microsoft office 2013	Laptop dan LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Agustina Nicke Kakiay S.Th, M.Si	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Mata Kuliah : PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN(PP000202) / 2 sks

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA KRISTEN :

1. Mahasiswa mampu mengetahui dan menjelaskan tentang fenomena agama yang terjadi dalam sejarah umat manusia
2. Mahasiswa mampu menjelaskan konsepsi Tuhan menurut Iman Kristen.
3. Mahasiswa mampu menjelaskan hakikat manusia dan memberi contoh implikasi bahwa manusia adalah ciptaan Tuhan, makhluk religius dan sosial

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke 16)

[CPL 13, CPMK 13.2]: Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup (Minggu ke 14,15).

[CPL 14, CPMK 14.1, 14.2]: Memahami bahwa Penjaga manusia, sebagai ciptaan Allah dan mempunyai hubungan dengan alam semesta, , dapat melestarikan alam sekitar (Minggu ke 13).

[CPL 13, CPMK 13.2]: Memahami Gereja dan tujuan Gereja , pluriformitas Gereja yang ada di Indonesia (Minggu ke 10).

[CPL13, CPMK 13.2]: Memahami dan mempunyai Iman Kristen dan Ilmu Pengetahuan, Teknologi, seni dan budaya dalam sikap dan perilaku untuk memiliki tujuan hidup dan cita-cita (Minggu ke 8,9).

[CPL 13, CPMK 13.2] : Mampu memahami dan hakikat manusia sebagai ciptaan Tuhan,makhluk religius, soial dan memilikii etika Kristen sebagai pedoman dalam aktifitas kehidupan (Minggu ke 3).

[CPL 13, CPMK 13.2] : Mengenal dan memahami dengan benar Imannya kepada Allah yang menyatakan diriNya kepada manusia beragama (Minggu ke 2).

[CPL 14, CPMK 14.1,14.2]: Mampu menginterpretasikan program kerjasama Kerukunan antar Umat beragama (Minggu ke 12).

EVALUASI TENGAH SEMESTER (Minggu ke 11)

[CPL 14, CPMK 14.1, 14.2]: Memahami dan melakukan kewajiban kesadaran membayar pajak anti narkoba, dan kebajikan orang Kristen dalam membayar pajak dalam pembangunan Nasional (Minggu ke 6-7).

[CPL 14, CPMK 14.1] : Mampu memahami dan hakikat manusia sebagai ciptaan Tuhan,makhluk religius, soial dan memilikii etika Kristen sebagai pedoman dalam aktifitas kehidupan (Minggu ke 4,5).

[CPL 13, CPMK 13.2]: Bertakwa kepada Tuhan (Minggu ke 1).

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Sub – CPMK (Kemampuan akhir yang di rencanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa mampu menelusuri pengertian Agama dari berbagai sudut pandang dan memahami fenomena agama dalam sejarah umat beragama; Mampu mendiskripsikan pengertian agama dan fungsinya agar selalu positif	Pendahuluan : • Pengertian Agama dalam sejarah umat manusia • Fungsi Agama dalam kehidupan manusia	• Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning/.	1 x(2x60") Menit	Menjelaskan Agama dalam sejarah umat manusia dan fungsinya dalam kehidupan manusia	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test	Mampu memahami dan menjelaskan pengertian agama dari berbagai sudut pandang, memahami dan mampu menjelaskan fenomena agama dalam sejarah umat manusia dan mampu mendiskripsikan fungsi agama agar selalu positif	5%
2.	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai pencipta penyelamat dalam Kristus serta pembaharu dalam Roh Kudus bagi kehidupan iman dan etis atau nilai-nilai; Mampu menjelaskan cara Allah menyatakan diri kepada manusia beragama; Mampu menanggapi Anugerah yang Allah berikan	• Menelusuri kesaksian Alkitab tentang Allah yang dipercaya oleh Umat Kristen:	• Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning.	1 x(2x60") Menit	Menjelaskan Allah sang pencipta, penyelamat, pembaharu ciptaanNya	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test	Mampu mengidentifikasi implikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai pencipta penyelamat dalam Kristus serta pembaharu dalam Roh Kudus dan kehidupan etis dan nilai-nilai Mampu menjelaskan Allah menyatakan diriNya kepada manusia beragama Mampu menanggapi Anugerah yang Allah berikan	5 %
3.	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa mampu menjelaskan makna hakikat manusia sebagai ciptaan Allah; Mahasiswa mampu memberikan contoh implikasinya dalam kehidupan sehari-hari bahwa manusia sebagai ciptaan Tuhan manusia sebagai makhluk religius, manusia sebagai makhluk sosial.	Hakikat Manusia • Manusia adalah makhluk ciptaan Allah • Manusia adalah gambar Allah (Imago Dei) • Manusia sebagai makhluk etis • Manusia sebagai makhluk sosial	• Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning.	1 x(2x60") Menit	Mampu menjelaskan Hakikat manusia	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test	Mampu menjelaskan makna hakikat manusia sebagai ciptaan Tuhan Mampu memberi contoh implikasinya dalam kehidupan sehari-hari bahwa manusia sebagai makhluk religius, manusia sebagai makhluk sosial	5 %
4.	CPMK 14.1	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2	Mahasiswa Memahami Etika dan pembentukan karakter Kristiani; Memahami sistem etika Kristendan prinsip-prinsipnya	• Memahami pengertian etika secara umum, Ilmu dan Etika Kristen • Karakter Kristiani	• Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning.	1 x(2x60") Menit	Menjelaskan Etika Kristen, dan pembentukan karakter Kristiani	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test	Mampu menjelaskan pengertian etika secara umum, Ilmu dan Etika Kristen, pengertian karakter Kristiani	5 %
5.	CPMK 14.1	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2	Mahasiswa Memahami, Etika Teologis , Etika Filsafat	• Etika Teologis • Etika Filsafat	• Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning.	1 x(2x60") Menit	Menjelaskan Etika Teologis dan Etika Filsafat	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test	Mampu menjelaskan Etika Teologis dan mampu menjelaskan Etika Filsafat	5 %
6.	CPMK 14.1, 14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK 14.2.2	Mahasiswa Memahami Hakikat hubungan erat antara moralitas, etika Kristen dengan iman; Mampu membuat keputusan etis di tengah berbagai kompleksitas Persoalan moral dalam kehidupan dewasa ini Memiliki sikap integritas yang tinggi	Moral • Manusia ciptaan Tuhan • Kompleksitas masalah moral • Masalah etis termasuk sadar pajak dan anti Narkoba	• Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning.	1 x(2x60") Menit	Menjelaskan manusia ciptaan Tuhan, dan mampu menjelaskan kesadaran pajak dan anti narkoba	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test	Memahami dan menjelaskan manusia ciptaan Tuhan Memahami dan menjelaskan kesadaran pajak dan anti narkoba	5 %

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Sub – CPMK (Kemampuan akhir yang di rencanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7.	CPMK 14.1, 14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK 14.2.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kewajiban sebagai manusia yang berperan aktif dalam pembangunan bangsa Indonesia; Mampu menjelaskan hubungan antara Iman Kristen dan sadar pajak; Memahami peran dan fungsi pajak bagi pembangunan manusia Indonesia; dan mampu merumuskan tugas-tugas orang Kristen dalam membayar pajak sebagai pelaksanaan Firman Tuhan	<ul style="list-style-type: none"> Firman Tuhan tentang pajak 2 Peran dan Fungsi Pajak 3 Sikap Kristiani terkait sadar pajak 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	1 x(2x60") Menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan hubungan iman Kristen dan sadar pajak Memahami fungsi pajak Mampu merumuskan tugas-tugas dalam membayar pajak sesuai Firman Tuhan 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami memahami dan menjelaskan kewajiban manusia yang berperan aktif dalam pembangunan bangsa Indonesia. Mamahami dan menjelaskan hubungan antara iman Kristen dan sadar pajak Memahami dan menjelaskan fungsi pajak bagi pembangunan Bangsa Indonesia Memahami dan menjelaskan tugas-tugas orang Kristen dalam membayar pajak sesuai Firman Tuhan 	5 %
8.	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa dapat memahami hubungan Iman Kristen dengan Ilmu pengetahuan dan teknologi modern; Mampu menjelaskan hubungan bermakna dan ilmu pengetahuan dari sudut pandang Iman Kristen; Mampu mendefinisikan hakikat Ilmu Pengetahuan teknologi seni dan budaya	<ul style="list-style-type: none"> Ilmu Pengetahuan Teknologi, Seni, dan budaya sebagai karunia Ilmu pengetahuan teknologi, seni dan budaya akademis sebagai pencerah peradaban 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	1 x(2x60") Menit	Menjelaskan hubungan Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi modern	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi hubungan timbal balik antara Iman Kristen dengan Ilmu Pengetahuan dan teknologi, seni dan budaya. Mampu menjelaskan hubungan yang bermakna antara iman Kristen dan Ilmu pengetahuan dari sudut pandang iman Kristen Mampu mendefinisikan hakikat ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya 	5 %
9.	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi dampak ilmu pengetahuan teknologi, seni, dan budaya; Mampu merumuskan kriteria penembangan Ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya yang bertanggung jawab berdasarkan iman Kristen	<p>Ilmu Pengetahuan Teknologi, seni, dan budaya .</p> <ul style="list-style-type: none"> Ilmu Pengetahuan teknologi sebagai karunia Ilmu pengetahuan teknologi, seni, dan budaya akademis sebagai pencerah peradaban 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	1 x(2x60") Menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan dampak Ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya Merumuskan kriteria Ilmu pengetahuan teknologi seni dan budaya berdasarkan iman kristen 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Mampu mengidentifikasi dampak ilmu pengetahuan teknologi, seni dan budaya Mampu merumuskan kriteria pengembangan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, dan budaya yang bertanggung jawab berdasarkan iman Kristen 	5 %

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Sub – CPMK (Kemampuan akhir yang di rencanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
10.	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi peran dan fungsi Gereja; Mampu mengidentifikasi implikasi kepercayaan kepada Tuhan baik sebagai Gereja lokal maupun Gereja Universal	<p>GEREJA</p> <ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Gereja lokal dan universal Menjelaskan tujuan Gereja bagi kehidupan keluarga masyarakat, dan bangsa .Gereja di Indonesia 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	1 x(2x60") Menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan pengertian Gereja lokal dan universal Menjelaskan Tujuan Gereja Memberikan penjelasan tentang berbagai Gereja di Indonesia. 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan menjelaskan Gereja lokal dan Universal Menjelaskan dan memahami tujuan Gereja dan memberikan contoh Gereja di Indonesia 	5 %
11.			UJIAN TENGAH SEMESTER							20%
12.	CPMK 14.1, 14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK 14.2.2	Mahasiswa menganalisis kenyataan pluralisme-multikulturalisme di Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat; Mampu menyebut upaya-upaya hidup rukun damai antar umat beragama; Mampu merancang program kerja sama mahasiswa antar universitas/ fakultas bernuansa pluralis.	<p>Kerukunan Antar Umat Beragama</p> <ul style="list-style-type: none"> Makna kerukunan antar umat beragama Kerukunan dalam prespektif Teologis Kerukunan dalam prespektif kehidupan sehari hari 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	1 x(2x60") Menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Kerukunan antar umat beragama Menjelaskan kerukunan dalam prespektif teologi dan dalam kehidupan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test 	<ul style="list-style-type: none"> Memahami dan menjelaskan pluralisme ,multikulturalisme di Indonesia dan pengaruhnya dalam kehidupan masyarakat. Memahami dan menjelaskan upaya upaya-upaya hidup rukun damai antar umat beragama. Mampu merancang program kerjasama antar universitas/ fakultas bernuansa pluralis 	5 %
13.	CPMK 14.1, 14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK 14.2.2	Mahasiswa Memahami dan mengerti Penjaga Ciptaan Allah	<p>PENJAGA CIPTAAN ALLAH</p> <ul style="list-style-type: none"> Manusia dan Alam Dasar Teologis mengenai keutuhan Ciptaan Allah Membangun Argumen tentang kedudukan manusia dalam lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Bentuk: Kuliah Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	1 x(2x60") Menit	<ul style="list-style-type: none"> Menjelaskan Penjaga ciptaan Allah. Manusia dan alam Dasar Teologis mengenai keutuhan ciptaan Allah Membangun argumen tentang kedudukan manusia dalam lingkungan 	<ul style="list-style-type: none"> Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, Bentuk : Non-Test 	Mampu memahami dan menjelaskan penjaga manusia,	5 %

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Sub – CPMK (Kemampuan akhir yang di rencanakan)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
14,15	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa memahami cara bergaul yang baik	PENDAHULUAN <ul style="list-style-type: none"> • Menelusuri konsep Seni bergaul • Menjadi sahabat sejati • Menggali sumber Alkitab tentang pergaulan • Membangun Argumen tentang suka dan duka Pergaulan. Tahap-tahap pergaulan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	2 x(2x60") Menit	Menjelaskan cara bergaul yang baik, seni bergaul, menjadi sahabat sejati. Dan bergaul dari sumber Alkitab Menjelaskan cara bergaul yang baik, membangun argumen tentang suka dan duka pergaulan .dan tahap-tahap pergaulan	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa, • Bentuk : Non-Test 	Memahami dan menjelaskan Cara -cara bergaul menurut Alkitab Memahami dan mejelaskan cara bergaul yang baik , suka dan duka pergaulan dan tahap-tahap dalam pergaulan	10 %
16.	UJIAN AKHIR SEMESTER									10%



FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen
Program Studi : Teknik mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 1-5

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan etika dan pembentukan Karakter Kristiani

B. URAIAN TUGAS :

- a. Mendefinisikan etika dan pembentukan karakter Kristiani
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai etika dan pembentukan karakter Kristiani
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 6-10

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan tentang inklusi pajak hubungannya dengan Pendidikan Agama Kristen

B. URAIAN TUGAS :

- a. Menjelaskan tentang pengertian, manfaat, fungsi pajak dalam pembangunan nasional
Sadar pajak
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, beserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Pendidikan Agama Kristen
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 12-15

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan cara bergaul yang baik

B. URAIAN TUGAS :

- a. Menelusuri konsep bergaul
Menggali sumber Alkitab tentang bergaul
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, berserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentas

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>



