



**UNIVERSITAS GUNADARMA**  
**FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI**  
**JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN**

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)**

<b>Nama Mata Kuliah</b>	<b>Kode Mata Kuliah</b>	<b>Bobot (sks)</b>	<b>Semester</b>	<b>Tgl Penyusunan</b>
<b>PENDIDIKAN AGAMA BUDDHA</b>	<b>PP000205</b>	2	2	
<b>Otorisasi</b>	<b>Nama Koordinator Pengembang RPS</b>	<b>Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)</b>	<b>Ka PRODI</b>	
	Riyadi., S.Ag., M.Pd		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, MT	
<b>Capaian Pembelajaran (CP)</b>	<b>CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah</b>			
	CPL 13	Kemampuan bekerja secara efektif baik secara individual maupun dalam tim multidisiplin atau multibudaya.		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	<b>CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	CPMK 13.2	Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	<b>SUB CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)</b>			
	SUB-CPMK 13.2.1.	Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya yang mempunyai komitmen terhadap tanggung jawab profesional dan tanggung jawab etika dalam skala nasional dan internasional.		
	SUB-CPMK 13.2.2	Kemampuan bekerja efektif secara tim multi-disiplin atau multibudaya dengan berkomunikasi baik lisan maupun tulisan, terhadap kolega, pimpinan, dan masyarakat luas dalam skala nasional dan internasional.		
	SUB-CPMK 14.1.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.		
	SUB-CPMK 14.1.2	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.		
	SUB-CPMK 14.2.1	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.		
SUB-CPMK 14.2.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.			

<b>Diskripsi Singkat MK</b>	<p>Dalam mata kuliah Pendidikan Agama Buddha mahasiswa mempelajari Konsep Agama dan Fungsinya, Ketuhanan, Manusia, Moral, Etika dan Sila, IPTEK dan Seni, Kerukunan antar Umat Beragama, Masyarakat, Budaya, Politik dan Hukum. Pembelajaran ini berisikan pemahaman yang mendasar tentang ajaran Buddha terutama Sutta – sutta dan Dhammapada yang dibutuhkan pada masa kini dan menjadi pegangan dasar, motivasi bagi kesungguhan dan kejujuran dan kecakapan mahasiswa di dalam mengambil mata kuliah-matakuliah lain, serta kehidupan di masyarakat nantinya.</p>	
<b>Bahan Kajian / Materi Pembelajaran</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian Nanomaterial dan Biomaterial</li> <li>2. Jenis-jenis nanomaterial</li> <li>3. Proses Manufaktur</li> <li>4. Sifat-sifatnya</li> <li>5. Aplikasi-aplikasinya</li> </ol>	
<b>Daftar Referensi</b>	<p><b>Utama:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Apeldom. 1983. <i>Pengantar Ilmu Hukum</i>, Jakarta, Pradnya Paramita.S</li> <li>2. Barrent, J. 1990. <i>Pengantar Ilmu Politik</i>, Jakarta, Erlangga.</li> <li>3. Bertens, K. 1980. <i>Sari Sejarah Filsafat Barat</i>, Yogyakarta, Kanisius</li> <li>4. Brownlee, M. 1967. <i>Pengambilan Keputusan Etis dan Faktor-Faktor Di dalamnya</i>, Jakarta, BPK gunung Mulia</li> <li>5. Budiarmo, M. 1984. <i>Dasar-Dasar Ilmu Politik</i>, Jakarta, BPK Gunung Mulia.</li> <li>6. Darmaputera, E. 1989. <i>Etika Sederhana Untuk Semua</i>, Jakarta, BPK Gunung Mulia</li> <li>7. Darmeputera, E. 1987. <i>Pancasila Identitas Modernitas</i>, Jakarta, BPK Gunung Mulia.</li> <li>8. Hadiwijono, H. 1980. <i>Sari dan Sejarah Filsafat Barat I &amp; II</i>, Jakarta, Kanisius</li> <li>9. Keraf A Sonny, 2006. <i>Etika Lingkungan</i>, Jakarta, Penerbit Buku Kompas</li> <li>10. Keraf, A. Sonny., <i>Etika Lingkungan</i> (Jakarta : Penerbit Buku Kompas, 2006)</li> <li>11. Kohlberg, L. 1995. <i>Tahap-tahap Perkembangan Etis</i>, Yogyakarta, Kanisius.</li> <li>12. Kuncoro, P. 1976. <i>Hak-Hak Azasi Manusia dan Pancasila</i>, Jakarta, Pradnya Paramita.</li> <li>13. Naisbit, J &amp; Patricia, A. 1990. <i>Megatrends 2000: Ten New Direction For 1990's</i>, New York, William Morrow.</li> <li>14. Prakosa, Kesit B., <i>Pajak dan Retribusi Daerah</i> (Yogyakarta: UII Press, 2003)</li> <li>15. Purwowodagdo, J. 1994. <i>Pendidikan, Pembangunan dan Masa Depan Bangsa</i>, Jakarta, BPK Gunung Mulia</li> </ol>	
<b>Media Pembelajaran</b>	<p><b>Perangkat lunak:</b></p> <p>Microsoft Office (minimal)</p>	<p><b>Perangkat keras :</b></p> <p>Laptop dan LCD Projector</p>
<b>Nama Dosen Pengampu</b>	<p>Riyadi., S.Ag., M.Pd</p>	
<b>Matakuliah prasyarat (Jika ada)</b>	<p>-</p>	

**MATA KULIAH: PENDIDIKAN AGAMA BUDHA (PP000205) / 2 SKS**

**CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH PENDIDIKAN AGAMA BUDHA:**

1. Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.
2. Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup

**EVALUASI AKHIR SEMESTER (mg ke 16)**

[CPL 13 CPMK 13.2] : Mahasiswa Mampu Menjelaskan HUKUM Penegakan Hukum, HAM dan Demokrasi serta Peran umat Buddha. (mg ke 14-15).

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2] : Mahasiswa Mampu Memahami Tanggung Jawab Sosial Politik umat Buddha dan Identifikasi Nilai-Nilai yang Harus Dipedomani (mg ke 12-13).

[CPL 13 CPMK 13.2] : Mahasiswa Mampu Menguraikan dengan singkat dan sistematis pengertian budaya dan integrasi budaya serta hubungan agama dengan budaya. (mg ke 10).

**EVALUASI TENGAH SEMESTER**

[CPL 13 CPMK 13.2] : Mahasiswa mampu menguraikan dengan singkat makna kata – kata Masyarakat, dharma wijaya, gharavasa dan pabbajita dan mampu memahami dengan baik konsep masyarakat Buddha (mg ke 9).

[CPL 13 CPMK 13.2] : Mahasiswa Mampu Menguraikan dengan singkat dan sistematis kerukukunan menurut perspektif Buddha dan menganalisis realita hubungan antar penganut agama yang berbeda. (mg ke 8).

[CPL 14 CPMK 14.1] : Mahasiswa Mampu Menguraikan dengan kata-kata sendiri tentang manusia dalam ajaran Buddha; Mampu Menjelaskan tentang perbedaan istilah Moral, Etika dan Sila. (mg ke 4 & 5).

[CPL 14 CPMK 14.1, 14.2] : Mahasiswa Mampu Menjelaskan Hubungan Iman dan Ilmu Pengetahuan dalam Sejarah Kehidupan Manusia, Batas Penjelajahan Ilmu Pengetahuan dan Problema Legitimasinya; dan Hubungan yang Bermakna antara Iman dan Iptek dari Sudut Pandang Buddha dhamma (mg ke 6 & 7).

[CPL 13 CPMK 13.2] : Mahasiswa Mampu Menjelaskan pengertian agama dan fungsinya, kekhasan ajaran Buddha, Saddha, Puja. (mg ke 2 & 3)

[CPL 13 CPMK 13.2]: Mahasiswa Mampu memiliki pengetahuan tentang MataKuliah Pendidikan Agama Buddha (mg ke 1).

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mampu memiliki pengetahuan tentang Mata Kuliah Pendidikan Agama Buddha dan menguraikan apa yang akan dikerjakan dan seharusnya dicapai dalam mata kuliah ini	Pengantar (RPS, kontrak kuliah, kriteria Penilaian, dan Pembagian Tugas Kelompok), Visi dan Misi Pendidikan Agama Buddha di Perguruan Tinggi, Substansi Kajian	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mampu memiliki pengetahuan tentang Mata Kuliah Pendidikan Agama Buddha	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu memiliki pengetahuan tentang Mata Kuliah Pendidikan Agama Buddha	5%
2	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dengan kata-kata sendiri pengertian agama dan fungsinya</li> <li>Menguraikan Kekhasan Agama Buddha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Fungsi Agama</li> <li>Istilah Agama</li> <li>Beberapa Defenisi Agama</li> <li>Ilmu Agama</li> <li>Unsur-unsur dalam Agama</li> <li>Fungsi Agama</li> <li>Kekhasan ajaran Buddha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dengan kata-kata sendiri pengertian agama dan fungsinya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mahasiswa mampu Menjelaskan dengan kata-kata sendiri pengertian agama dan fungsinya.	5%
3	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK 13.2.2	Menjelaskan dengan kata-kata sendiri implikasi penghayatan kepercayaan kepada Tuhan dalam relasinya dengan sesama dan alam semesta sebagai lingkungan hidupnya, khususnya dalam pengembangan keberibadiannya sebagai mahasiswa Buddhis dan mepedomaninya dalam kehidupan sehari-hari.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Saddha, Puja</li> <li>Buddha, Bodhisattva, Ararat dan Dewa</li> <li>Dhammaniyama</li> <li>Ketuhanan Yang Maha Esa dalam Ajaran Buddha, Samadhi sebagai landasan memahami dan mengerti Ketuhanan Yang maha Esa.</li> <li>Konsep keselamatan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mahasiswa mampu : <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan implikasi penghayatan kepercayaan kepada Tuhan dalam relasinya dengan sesama dan alam semesta sebagai lingkungan hidupnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mahasiswa mampu Menjelaskan implikasi penghayatan kepercayaan kepada Tuhan dalam relasinya dengan sesama dan alam semesta sebagai lingkungan hidupnya	5%
4	CPMK 14.1	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan kata-kata sendiri tentang manusia dalam ajaran Buddha.</li> <li>Menjelaskan dengan kata-kata sendiri bahwa manusia adalah perpaduan nama-rupa dan muncul karena kondisi (Sankhata Dhamma).</li> <li>Menjelaskan bahwa kelahiran sebagai manusia adalah berkah</li> <li>Menjelaskan bahwa manusia mempunyai tanggung jawab terhadap diri sendiri, keluarga dan masyarakat serta alam lingkungannya.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi Manusia (ajaran Buddha)</li> <li>Dhammapada dan Karaka Chapa Sutta(sutta penyus buta)</li> <li>Anguttara nikaya Ananda Vagga bagian Abhibhu)</li> <li>Nakhrika Sutta (sutta ujung kuku)</li> <li>Pria dan wanita adalah mitra</li> <li>Ajaran Buddha tentang manusia</li> <li>Hakikat dan martabat manusia</li> <li>Tanggung jawab manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning</li> </ul>	2x60 Menit	Mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan kata-kata sendiri tentang manusia dalam ajaran Buddha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu Menguraikan dengan kata-kata sendiri tentang manusia dalam ajaran Buddha.	5%
5	CPMK 14.1	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK 14.1.2	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang perbedaan istilah Moral, Etika dan Sila.</li> <li>Menjelaskan bahwa sila adalah pondasi kehidupan batin melalui pikiran, ucapan dan perbuatan dan cara cara memperoleh kehidupan (jalan Kesucian).</li> <li>Menjelaskan bahwa dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara Sila diperlukan untuk tercapainya hubungan harmonis antar sesama manusia dan alam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi Moral, Etika, Sila</li> <li>Visudhimagga</li> <li>Dasar – dasar pelaksanaan Sila</li> <li>✓ Sati dan Sampajanna</li> <li>✓ Hiri dan Ottapa</li> <li>• Pembagian Sila</li> <li>• Pancasila dan Panca Dhamma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan tentang perbedaan istilah Moral, Etika dan Sila.</li> <li>Menjelaskan bahwa sila adalah pondasi kehidupan batin melalui pikiran, ucapan dan perbuatan dan cara cara memperoleh kehidupan (jalan Kesucian)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu Menjelaskan tentang perbedaan istilah Moral, Etika dan Sila. Menjelaskan bahwa sila adalah pondasi kehidupan batin melalui pikiran, ucapan dan perbuatan dan cara cara memperoleh kehidupan (jalan Kesucian)	5%

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
6	CPMK 14.1,14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK14.2.2	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan kata-kata sendiri arti "ilmu pengetahuan", "teknologi", serta mengidentifikasi hubungan di antara sadhadan ilmu pengetahuan dan seni dlm sepanjang sejarah manusia</li> <li>Menjelaskan kelebihan dan kekurangan ilmupengetahuan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Arti Ilmu Pengetahuan dan Teknologi,Perbedaan dan Hubungan di antara Keduanya;</li> <li>Hubungan Iman dan Ilmu Pengetahuandalam Sejarah Kehidupan Manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan kata-kata sendiri arti "ilmu pengetahuan", "teknologi" serta mengidentifikasi hubungan di antara sadhadan ilmu pengetahuan dan seni dlm sepanjang sejarah manusia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu menjelaskan Hubungan Iman dan Ilmu Pengetahuandalam Sejarah Kehidupan Manusia, Batas Penjelajahan Ilmu Pengetahuan dan Problema Legitimasinya; dan Hubungan yang Bermakna antara Iman danIptek dari Sudut Pandang Buddha dhamma	5%
7	CPMK 14.1,14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK14.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa dan menyampaikan batas-batas penjelajahan ilmu pengetahuan sertaproblema legitimasinya dalam era post modernisme, hubungan yang bermakna antara iman dan ilmu pengetahuan, dari sudut pandang ajaran Buddha</li> <li>Menguraikan dan mengkaji dampak positif dan negatif dari pengembangan dan penggunaan IPTEK</li> <li>Mengkaji implikasi pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan, teknologi dan seni serta menunjukan sikap dan perilaku yang konstruktif dan kritis dalam pemanfaatan IPTEK dan Seni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Batas Penjelajahan IlmuPengetahuan danProblema Legitimasinya;</li> <li>Hubungan yang Bermakna antara Iman danIptek dari Sudut Pandang Buddha dhamma</li> <li>Dampak Positif dan Negatif dari Perkembangan dan Penggunaan IPTEK Iman, Ilmu dan Amal sebagai satu kesatuan</li> <li>Kewajiban menuntut ilmu dan mengamalkanilmu</li> <li>Tanggung jawab terhadap alam dan lingkungan</li> <li>Sikap Mahasiswa terhadap Pengembangandan Pemanfaatan IPTEK</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menganalisa dan menyampaikan batas-batas penjelajahan ilmu pengetahuan serta problema legitimasinya dalam era post modernisme, hubungan yang bermakna antara iman dan ilmu pengetahuan, dari sudut pandang ajaran Buddha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu menganalisa dan menyampaikan batas- batas penjelajahan ilmu pengetahuan serta problema legitimasinya dalam era post modernisme, hubungan yang bermakna antara iman dan ilmu pengetahuan, dari sudut pandang ajaran Buddha.	5%
8	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK13.2.2	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan dengan kata-kata sendiri realitas dan masalah masyarakat Indonesiayang majemuk,</li> <li>Menguraikan dengan singkat dan sistematis kerukunan menurut perspektif Buddha danmenganalisis realita hubungan antar penganut agama yang berbeda</li> <li>Mengkaji implementasi dan pengembangansikap dan perilaku yang etis thd penganut agama lain</li> <li>Mempresentasikan tentang kerukunan antarumat beragama di Indonesia</li> <li>Merencanakan program kerja sama mahasiswa yang berbeda agama di tingkatfakultas atau universitas atau antar universitas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realitas dan Masalah Masyarakat Indonesia yang Majemuk</li> <li>Definisi dan hakikat Agama</li> <li>Pelaksanaan Sila demi terwujudnya kerukunan kehidupan beragama danbernegara.</li> <li>Pancasila</li> <li>Brahmavihara</li> <li>Kalama Sutta.</li> <li>Prasasti Asoka</li> <li>Upali Sutta</li> <li>Saraniyadhamma Sutta</li> <li>Mahasiswa dan Kerukunan Antar UmatBeragama (Program Kerja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	Mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan realitas dan masalah masyarakat Indonesiayang majemuk,</li> <li>Menguraikan kerukunan menurut perspektif Buddha danmenganalisis realita hubungan antar penganut agama yang berbeda</li> <li>Mengkaji implementasi dan pengembangansikap dan perilaku yang etis thd penganut agama lain</li> <li>Mempresentasikan tentang kerukunan antar umat beragama di Indonesia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan realitas dan masalah masyarakat Indonesiayang majemuk,</li> <li>Menguraikan kerukunan menurut perspektif Buddha danmenganalisis realita hubungan antar penganut agama yang berbeda</li> <li>Mengkaji implementasi dan pengembangansikap dan perilaku yang etis thd penganut agama lain</li> <li>Mempresentasikan kerukunan antarumat beragama di Indonesia</li> </ul>	5%

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
9	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK13.2.2	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan singkat makna kata – kata Masyarakat, dharma wijaya, gharavasadan pabbajita</li> <li>Menguraikan dengan singkat konsep masyarakat Buddha.</li> <li>Menjelaskan konsep masyarakat madani dalam pandangan Buddha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Definisi Masyarakat</li> <li>4 sikap Harmonis</li> <li>Konsep Dharma wijaya (masyarakat Madani)</li> <li>Konsep karaniya metta</li> </ul> <p>Susunan Masyarakat Buddha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	<p>Mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan singkat makna kata – kata Masyarakat, dharma wijaya, gharavasadan pabbajita</li> <li>Menguraikan dengan singkat konsep masyarakat Buddha.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	<p>Mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan singkat makna kata – kata Masyarakat, dharma wijaya, gharavasadan pabbajita</li> <li>Menguraikan dengan singkat konsep masyarakat Buddha.</li> </ul>	5%
10	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK13.2.2	Mahasiswa mampu: <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan singkat dan sistimatis pengertian budaya dan integrasi budaya serta hubungan agama dengan budaya</li> <li>Menguraikan dengan menggunakan kata-kata sendiri pengertian “budaya” yang berkaitan dengan “budaya akademis” dalam Perguruan Tinggi</li> <li>Mengidentifikasi dan mengambil keputusan secara tepat dalam bentuk pola pikir dan perilaku yang kritis dlm keberpihakan mahasiswa pada kebenaran dan keadilan serta pengentasan kemiskinan</li> <li>Menganalisa secara logis, kritis, sistematis dan inovatif budaya kerja yang tidak <i>narimo</i> dan menerapkannya dalam bentuk sikap dan perilaku kerja keras.</li> <li>Mempresentasikan hubungan positif antara Agama dan Budaya dalam bentuk makalah</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian Budaya dan Integrasi Budaya</li> <li>Pengertian Budaya dan Kebudayaan</li> <li>Integrasi Budaya</li> <li>Hubungan Agama dan Budaya</li> <li>Kebudayaan materi dan sastra Buddhis (candi &amp; Sastra).</li> <li>Bentuk bentuk pikiran yang baik (cetasika) atau brahmavihara</li> <li>Budaya Akademik dalam Perguruan Tinggi</li> <li>Pola Pikir dan Perilaku yang Kritis dalam Keberpihakan Mahasiswa kepada Kebenaran, Keadilan dan Pengentasan Kemiskinan</li> <li>Budaya Kerja yang Tidak “<i>Narimo</i>” tetapi “Kerja Keras”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	<p>Mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan singkat dan sistimatis pengertian budaya dan integrasi budaya serta hubungan agama dengan budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	<p>Mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan dengan singkat dan sistimatis pengertian budaya dan integrasi budaya serta hubungan agama dengan budaya</li> </ul>	5%
11	<b>UJIAN TENGAH SEMESTER</b>									20%
12	CPMK 14.1,14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK14.1.2 SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK14.2.2	Mahasiswa mampu <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai pengetahuan tentang politik, tujuan dan hubungannya dengan negara</li> <li>Menjelaskan dengan ringkas dan sistimatis konsep politik atau kepemimpinan menurut ajaran Buddha</li> <li>Menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif melalui bentuk sikap dan perilaku dalam konteks tanggung jawab sosial politik seorang umat Buddha</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian dan Tujuan Politik serta Hubungannya dengan Negara</li> <li>Konsep Politik dan Kepemimpinan Menurut Ajaran Buddha. <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Cakkavattisihanada Sutta</li> <li>✓ Kutadanta Sutta</li> <li>✓ Maha Parinibhana Sutta</li> <li>✓ Sigalowada sutta</li> </ul> </li> <li>Dasa Raja Dhamma</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x60 Menit	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai pengetahuan tentang politik, tujuan dan hubungannya dengan negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai pengetahuan tentang politik, tujuan dan hubungannya dengan negara</li> </ul>	5%

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan akhir yang direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
13	CPMK 14.1,14.2	SUB CPMK 14.1.1 SUB CPMK14.1.2  SUB CPMK 14.2.1 SUB CPMK14.2.2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan pentingnya Tanggung jawab sosial politik umat Buddha dalam hal pajak.</li> <li>Mengidentifikasi dan menganalisa masalah dan kebutuhan akan sebuah dialog dalam rangka etika politik</li> <li>Menguraikan dan mempresentasikan situasi, masalah dan tantangan sosial politik masyarakat Indonesia dewasa ini.</li> <li>Menjelaskan dengan sistematis akan kebutuhan redemokratisasi dalam era reformasi</li> <li>Menjelaskan dengan menggunakan kata-kata sendiri tentang politik, kemajemukan agama dan masalah serta tantangannya dewasa ini dalam rangka keutuhan NKRI</li> <li>Menjelaskan dengan kata kata sendiri sila atau pedoman hidup seorang sarjana dalam masyarakat dan keluarga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanggung Jawab Sosial Politik umat Buddhadan Identifikasi Nilai-Nilai yang Harus Dipedomani</li> <li>Tanggung Jawab Sosial Politik umat Buddhadan Pajak</li> <li>Pengertian dan Pentingnya Pajak</li> <li>Pajak dalam Pembangunan</li> <li>Sadar dan Taat Pajak</li> <li>Pajak dari perspektif Buddha Dhamma</li> <li>Masalah dan Kebutuhan Sebuah Dialog dalam Rangka Etika Berpolitik</li> <li>Situasi, Masalah dan Tantangan Sosial Politik Masyarakat Indonesia Dewasa Ini</li> <li>Politik dan Redemokratisasi dalam Era Reformasi (Situasi, Masalah, Tantangan Politik dalam Era Reformasi; Redemokratisasi dalam Era Reformasi) Politik, Kemajemukan Agama dan NKRI (Situasi, Masalah dan Tantangan Politik Dewasa ini; Kemajemukan Agama dan Keutuhan NKRI)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning</li> </ul>	2x60 Menit	<p>Mampu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguraikan pentingnya Tanggung jawab sosial politik umat Buddha dalam hal pajak</li> <li>Mengidentifikasi dan menganalisa masalah dan kebutuhan akan sebuah dialog dalam rangka etika politik.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mahasiswa mampu menguraikan pentingnya tanggung jawab social politik ymat Buddha dalam hal pajak; serta mampu mengidentifikasi dan menganalisa masalah dan kebutuhan akan sebuah dialog dalam rangka pilik mayarakat Indonesia.	5%
14,15	CPMK 13.2	SUB CPMK 13.2.1 SUB CPMK13.2.2	<p>Mahasiswa mampu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Menguasai pengetahuan tentang makna hukum serta hubungannya dengan perlindungan kepentingan dan kebahagiaan</li> <li>Menjelaskan pentingnya penegakan dan kesadaran hukum yang disertai dengan contoh-contoh praktis</li> <li>Menguraikan pandangan buddha tentang Hukum,</li> <li>Menganalisis dengan kritis situasi penegakan hukum di Indonesia saat ini serta mampu mengambil keputusan yang tepat dalam melakukan kontrol terhadap penegakan Hukum</li> <li>Menguraikan partisipasi mahasiswa dalam rangka mewujudkan HAM dan Demokrasi di Indonesia</li> <li>Menganalisis pelanggaran hukum ; tindak pidana korupsi dan mempresentasikan berbagai informasi tentang tindak pidana korupsi sebagai pelanggaran hukum serta menyimpulkan sikap dan perilaku umat Buddha yang etis dalam rangka pewujudan HAM dan demokrasi dalam bentuk makalah kelompok</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Makna Hukum dan Hubungannya dengan Perlindungan Kepentingan dan Kebahagiaan</li> <li>Penegakan dan Kesadaran Hukum</li> <li>Penegakan Hukum</li> <li>Kesadaran Hukum</li> <li>Ajaran Buddha tentang Hukum</li> <li>Cattari Arya Saccani</li> <li>Kamma dan Punarbhava</li> <li>Tilakkhana dan Paticcasamuppada</li> <li>Situasi Penegakan Hukum di Indonesia dan Peran umat Buddha dalam Melakukan Kontrol Terhadap Penegakan Hukum</li> <li>Partisipasi Mahasiswa Buddha dalam Rangka Penegakan Hukum</li> <li>HAM dan Demokrasi di Indonesia</li> <li>Anti Korupsi (Tindak Pidana Korupsi: Pelanggaran Hukum, Pencegahan dan Pemberantasan Korupsi, Semangat Heroisme Mahasiswa dan Aktualisasi AntiKorupsi, Investigasi Perilaku Koruptif dan Tindakan Korupsi- tugas Kelompok)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk: Kuliah</li> <li>Metode: Soal, Diskusi, Problem Based Learning.</li> </ul>	2x(2x60") Menit	<p>Mampu menjelaskan HUKUM Penegakan Hukum, HAM dan Demokrasi serta Peran umat Buddha</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kriteria : Partisipasi Mahasiswa,</li> <li>Bentuk : Non-Test</li> </ul>	Mampu menjelaskan HUKUM Penegakan Hukum, HAM dan Demok rasi serta Peran umat Buddha	10%
16	<b>UJIAN AKHIR SEMESTER</b>									10%

## FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

**Nama Mata Kuliah** : Pendidikan Agama Budha  
**Program Studi** : Teknik mesin  
**Fakultas** : Teknologi Industri

**SKS** : 2  
**Pertemuan ke** : 1-5

### A. TUJUAN TUGAS :

- Menjelaskan Pengertian dan Fungsi Agama, Istilah Agama, Beberapa Defenisi Agama, Ilmu Agama, dan Unsur-unsur dalam Agama serta implikasi penghayatan kepercayaan kepada Tuhan dalam relasinya dengan sesama danalam semesta sebagai lingkungan hidupnya,khususnya dalam pengembangan keberibadiannya sebagai mahasiswa Buddhis dan mempedomaninya dalam kehidupan sehari-hari.

### B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan  
Definisi Agama,Fugsi Agama
- b. Metode atau Cara pengerjaan
  - Carilah referensi berupa artikel ilmiah dan artikel mengenai Agama dan Fungsinya
  - Rangkumlah referensi tersebut
  - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
  - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :  
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

### C. KRITERIA PENILAIAN (5 %)

Kelengkapan isi rangkuman  
Kebenaran isi rangkuman  
Daya tarik komunikasi/presentasi

## 1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

## 2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

### 3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

#### 4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	<b>Sangat Kompeten:</b> Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	<b>Sangat kompeten:</b> mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	<b>Sangat kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	<b>Kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p><b>41-60</b> <b>(Score-2)</b> <b>C</b></p>	<p><b>Cukup Kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p><b>Cukup kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p><b>21-40</b> <b>(Score-1)</b> <b>D</b></p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p><b>Kurang kompeten.</b> Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p><b>Kurang kompeten.</b> Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan. konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p><b>Kurang kompeten:</b> Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p><b>0-20</b> <b>(Score-1)</b> <b>E</b></p>	<p><b>Tidak Kompeten:</b> Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p><b>Tidak kompeten:</b> Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>



