



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
Bahasa Indonesia	PP000208	2	1	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Dr. Tri Budiarta, S.S., M.M.		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL 9	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal.		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 9.1	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	SUB-CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	SUB-CPMK 9.1.1	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal dalam menyelesaikan masalah dan meningkatkan produktivitas.		
	SUB-CPMK 9.1.2	Kemampuan berkomunikasi secara efektif baik secara visual, tulisan maupun verbal dalam mengambil keputusan dan menyampaikan ide atau gagasan.		
	SUB-CPMK 14.1.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.		
	SUB-CPMK 14.1.2	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan		
	SUB-CPMK 14.2.1	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi		
	SUB-CPMK 14.2.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.		

Diskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas kaidah-kaidah Bahasa Indonesia dan penerapannya dalam penulisan karya Ilmiah.	
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fungsi Bahasa dan Ejaan Bahasa Indonesia 2. Kosakata dan Makna Kata 3. Unsur-unsur kalimat dan Pola kalimat Bahasa Indonesia 4. Penalaran Deduktif dan Induktif 5. Karya Tulis dan Metodologi Ilmiah 6. Pra-penulisan Ilmiah 7. Tahapan Penulisan Ilmiah dan Revisi Karya Ilmiah 8. Karangan Narasi dan Deskripsi 9. Karangan Eksposisi, Argumentasi, dan Persuasi 10. Ujian Tengah Semester 11. Penulisan Laporan 12. Penulisan Proposal 13. Penulisan Kutipan 14. Penulisan Daftar Pustaka 15. Ujian Akhir Semester 	
Daftar Referensi	<p>Utama:</p> <p>Sumber Referensi :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Akhadiah, Sabarti G. Arsjad, Sakura H. Ridwan. <i>Pembinaan Kemampuan Menulis Bahasa Indonesia</i>. Jakarta : Erlangga. 1996. 2. Dep.Dik. Bud. <i>Ejaan bahasa Indonesia Yang Disempurnakan</i>. 1998 3. Dep. Dik. Bud. <i>Pedoman Umum Pembentukan Istilah</i>. 1998 4. Effendi, S. <i>Panduan Berbahasa Indonesia dengan Baik dan Benar</i>. Jakarta : Pustaka Jaya. 1995 5. Finoza, Lamudin. <i>Komposisi</i>. Jakarta : PT. Gramedia. 1999. 6. Keraf, Gorys. <i>Cara Menulis</i>. Jakarta : PT. Gramedia. 1999. 7. Keraf, Gorys. <i>Komposisi</i>. Jakarta : PT. Gramedia. 2001. 8. Parera, Jos Daniel. <i>Perumusan Definisi dalam Penelitian</i>. Jakarta : Gramedia. 1995. 9. Suhendar dan Supinah. <i>Bahasa Indonesia Perguruan Tinggi</i>. PT Bandung, 1995. 10. Wahyu, Tri. <i>Bahasa Indonesia</i>. Universitas Gunadarma, 2006. 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Laptop dan LCD Projector
Nama Dosen Pengampu	Dr. Tri Budiarta, S.S., M.M.	
Matakuliah prasyarat (Jika ada)	-	

Mata Kuliah : Bahasa Indonesia (PP000208) / 2 sks

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH BAHASA INDONESIA :

1. Kemampuan menuliskan sesuai dengan kaidah-kaidah Bahasa Indonesia.
2. Kemampuan menerapkan istilah sesuai dengan sistematika penulisan karya ilmiah.
3. Kemampuan dalam melakukan penulisan karya ilmiah yang benar.
4. Kemampuan untuk menafsirkan data, mengidentifikasi, merumuskan, dan memecahkan masalah-masalah dalam penulisan karya ilmiah.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke 16)

[CPL 14 CPMK 14.1]: Mahasiswa menguasai konsep teoretis kutipan dan daftar pustaka, serta mampu menuliskan sumber referensi yang benar (Minggu ke 14,15).

[CPL 14, CPMK 14.1]: Mahasiswa memahami dan mampu merencanakan penulisan karya ilmiah (Minggu ke 12).

[CPL 14, CPMK 14.2]: Mahasiswa memahami konvensi dalam penulisan karya ilmiah (Minggu ke 13).

EVALUASI TENGAH SEMESTER (Minggu ke 11)

[CPL 14, CPMK 14.1]: Mahasiswa mengerti dan memahami outline beserta unsur-unsurnya (Minggu ke 10).

[CPL 14, CPMK 14.2]: Mahasiswa memahami alinea yang baik dalam sebuah wacana (Minggu ke 8,9).

[CPL 9, CPMK 9.1] : Mahasiswa memahami unsur-unsur kalimat dasar dan pola kalimat Bahasa Indonesia yang tepat dalam kalimat; penalaran deduktif dan induktif (Minggu ke 3,4,5).

[CPL 14, CPMK 14.1]: Mahasiswa Memahami dan mengerti kalimat yang baik jelas, dan mudah dipahami (Minggu ke 6-7).

[CPL 9, CPMK 9.1] : Mahasiswa mengerti dan memahami kosakata makna denotatif dan konotatif; kata yang bersifat generik dan makna kata khusus tanda baca yang tepat dalam penulisan karya ilmiah (Minggu ke 2).

[CPL 9, CPMK 9.1] : Mahasiswa mengerti dan memahami pentingnya fungsi bahasa dan Ejaan Bahasa Indonesia (Minggu ke 1).

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan Akhir yang di Rencanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1.	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa mengerti dan memahami Fungsi Bahasa, serta mampu menerapkan Ejaan dan Kaidah tata tulis: penggunaan huruf kapital, huruf miring, pemenggalan kata secara ortografis, penulisan kata, istilah, kata depan, dan unsur serapan, penulisan angka, dan penggunaan tanda baca.	Pendahuluan : • Pengertian bahasa • Fungsi bahasa secara umum • Ejaan Bahasa Indonesia	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab soal • Problem, Based Learning.	(2x60") Menit	• Menjelaskan fungsi bahasa dan kedudukan Bahasa Indonesia • Menjelaskan dan menerapkan ejaan Bahasa Indonesia	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test	Memahami fungsi dan kedudukan bahasa Indonesia serta memahami dan menerapkan Ejaan dengan benar	5%
2.	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa mampu memahami dan memilih, serta menggunakan kosakata makna denotatif dan konotatif; kata yang bersifat generik dan makna kata khusus; mampu membedakan pembendaan yang menyatakan sistem, proses dan keadaan, dll.	• Kosakata • Makna Kata	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab soal	(2x60") Menit	Menjelaskan kosa kata makna denotatif dan konotatif Menjelaskan kata bersifat generik dan maknakata khusus	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test	Memahami dan menerapkan kata dengan tepat dalam penulisan karya ilmiah.	5%
3.	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mahasiswa memahami unsur-unsur kalimat dasar dan pola kalimat Bahasa Indonesia	• Pengertian kalimat dasar • Unsur-unsur kalimat • Pola Kalimat • Jenis-jenis kalimat	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab Soal	(2x60") Menit	Menjelaskan unsur-unsur kalimat dasar dan pola kalimat Bahasa Indonesia	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test	Kemampuan memahami unsur-unsur kalimat dasar dan pola kalimat Bahasa Indonesia	5%
4.	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mampu memahami teori penalaran sebagai proses berpikir yang sistematis untuk memperoleh kesimpulan berupa pengetahuan	• Konsep Penalaran • Proposisi • Evidensi • Data • Autoritas	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab soal	(2x60") Menit	Menjelaskan konsep penalaran, proposisi, evidensi, dapat menguji data.	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test	Kemampuan menjelaskan konsep penalaran dengan benar sebagai dasar dalam kegiatan menulis sehingga mampu berfikir dan bernalar secara terstruktur.	5%
5.	CPMK 9.1	SUB-CPMK 9.1.1 SUB-CPMK 9.1.2	Mampu menjelaskan dan memahami teori penalaran deduktif dan induktif	• Silogisme • Entimem • Salah nalar • Generalisasi • Analogi • Hubungan Kausal	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab Soal	(2x60") Menit	Menjelaskan dan menerapkan penalaran silogisme, entimem, dan salah nalar. Menjelaskan dan menerapkan penalaran generalisasi, analogi, dan hubungan kausal.	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test	Kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan dari dosen terkait bahan kajian/materi penalaran deduktif dan induktif melalui metode diskusi kelas dengan benar.	5%
6.	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu menjelaskan hakekat karangan ilmiah dan menyebutkan jenis-jenis karya ilmiah, serta menjelaskan metode dalam penulisan karya ilmiah	• Konsep karya ilmiah • Jenis-jenis karya ilmiah • Ciri-ciri karya ilmiah • Metode ilmiah • Kriteria metode ilmiah • Tahapan dalam metode ilmiah	• Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab Soal	(2x60") Menit	Menjelaskan dan memahami jenis-jenis karya tulis. Memahami ciri-ciri karya ilmiah. Menjelaskan pengertian metode ilmiah dan kriteria dari metode ilmiah	• Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test	Kemampuan menjelaskan materi konsep, jenis-jenis, dan ciri-ciri karya ilmiah Kemampuan menjawab pertanyaan dari dosen dengan benar melalui metode diskusi kelas.	5%

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan Akhir yang di Rencanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
7.	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu menjelaskan dan merancang topik karangan, tujuan dan tesisnya dengan benar dan kerangka karangan	<ul style="list-style-type: none"> • Topik • Pembatasan topik • Survei awal • Menentukan referensi • Kerangka karangan (out line) 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Soal, Diskusi, Problem, Based Learning. 	(2x60") Menit	Menjelaskan topik karangan yang baik dan merumuskan tesisnya, serta membuat outline	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan menjelaskan terkait bahan kajian/materi tahapan pra-penulisan ilmiah dan menyusun kerangka karangan secara sistematis.	10%
8.	CPMK 14.2	SUB-CPMK 14.2.1 SUB-CPMK 14.2.2	Mampu menjelaskan tentang tahapan-tahapan kegiatan proses penulisan karya ilmiah,serta tahapan-tahapan revisi karya ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> • Penulisan pra-pendahuluan • Penulisan isi karya ilmiah • Penulisan bagian penutup • Kegiatan yang dilakukan dalam editing karya ilmiah 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode:Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan dan memahami kegiatan dalam tahapan penulisan karya ilmiah. Mampu merevisi suatu karya ilmiah berdasarkan kaidah dan isidari karya ilmiah.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan menyusun langkah-langkah penulisan ilmiah ilmiah dengan benar,serta kemampuan menjawab dan menjelaskan pertanyaan terkait bahan kajian/materi proses editing karya ilmiah.	5%
9	CPMK 14.2	SUB-CPMK 14.2.1 SUB-CPMK 14.2.2	Mampu menguasai penulisan karangan narasi, dan deskripsi	<ul style="list-style-type: none"> • Karangan narasi • Karangan deskripsi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode:Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan dan memahami wacana bentuk narasi dan deskripsi.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan menjelaskan bahan kajian/materi karangan Narasi dan deskripsi dan mampu menyusun karangan jenis tersebut dengan benar.	5%
10.	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu menjelaskan karangan eksposisi , argumentasi, dan persuasi	<ul style="list-style-type: none"> • Karangan eksposisi • Karangan argumentasi • Karangan persuasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode:Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan dan memahami wacana bentuk eksposisi, argumentasi, dan persuasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan menjelaskan bahan kajian/materi karangan eksposisi, argumentasi, persuasi dan mampu menyusun karangan jenis tersebut dengan benar.	5%
11.	UJIAN TENGAH SEMESTER									20%
12.	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu menjelaskan konsep penyusunan laporan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian laporan • Fungsi laporan • Sistematika laporan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode:Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan dan memahami fungsi laporan dan sistematika laporan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan menyelesaikan tugas dan diskusi melalui media V-class terkait bahan kajian/materi pelajaran TM-11	5 %
13.	CPMK 14.2	SUB-CPMK 14.2.1 SUB-CPMK 14.2.2	Mampu menjelaskan sistematika usulan karya tulis ilmiah (proposal)	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian proposal • Jenis-jenis proposal • Sistematika proposal 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode:Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan dan memahami jenis proposal dan sistematika penulisan proposal.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan terkait bahan kajian/materi proposal dan mampu menyusun usulan penelitian secara sistematis.	5 %
14.	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mahasiswa mengerti dan memahami kutipan	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep kutipan • Fungsi kutipan • Prinsip mengutip • Jenis Kutipan • Cara membuat kutipan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode:Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan konsep kutipan dan memahami prinsip-prinsip mengutip.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan memahami kajian/materi kutipan dan membuat kutipan dalam karya ilmiah dengan benar.	5%

Minggu Ke -	Kategori CPMK	Kategori Sub – CPMK	Kemampuan Akhir yang di Rencanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
15.	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu menjelaskan konsep daftar pustaka, Abstrak, dan ringkasan	<ul style="list-style-type: none"> • Konsep daftar pustaka • Fungsi daftar pustaka • Unsur-unsur daftar pustaka • Abstrak • Ringkasan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi • Menjawab Soal 	(2x60") Menit	Menjelaskan konsep sumber referensi, abstrak, dan ringkasan, serta menuliskan daftar pustaka. membuat abstrak dan ringkasan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kriteria : Partisipasi Mahasiswa • Bentuk : Non-Test 	Kemampuan memahami kajian/materi daftar pustaka, abstrak, kutipan dan membuat Daftar pustaka dan abstrak dalam karya ilmiah dengan benar.	5%
16.			UJIAN AKHIR SEMESTER							10%



FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Program Studi : Teknik mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 1-5

A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mampu Menjelaskan fungsi bahasa dalam penulisan karya ilmiah

B. URAIAN TUGAS :

- a. Objek Garapan
Fungsi bahasa dan kedudukan bahasa Indonesia
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa artikel ilmiah fungsi bahasa dan kedudukan bahasa Indonesia
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper maksimal 12 lembar dan disiapkan dalam ppt
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi



FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 6-10

A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mampu Mampu menguasai penulisan karangan narasi, dan deskripsi;serta mampu Mampu menjelaskan karangan eksposisi , argumentasi, dan persuasi

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Karangan narasi dan deskripsi, eksposisi, argumentasi dan persuasi.

b. Metode atau Cara pengerjaan

- Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
- Rangkumlah referensi tersebut
- Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
- Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :

Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, berserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10%)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 3

Nama Mata Kuliah : Bahasa Indonesia
Program Studi : Teknik Mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2
Pertemuan ke : 12-15

A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa mampu Mampu menjelaskan sistematika usulan karya tulis ilmiah (proposal), serta Mahasiswa mengerti dan memahami kutipan

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Karya tulis ilmiah, kutipan.
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa jurnal / artikel ilmiah / data skunder (dari internet)
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 halaman dan disiapkan juga dalam bentuk tayangan ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Paper minimal 10 halaman dengan spasi 1.5 dan font Times New Roman ukuran 12, beserta tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial ukuran 16

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>

