



UNIVERSITAS GUNADARMA
FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI
JURUSAN / PROGRAM STUDI TEKNIK MESIN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Nama Mata Kuliah	Kode Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Tgl Penyusunan
ILMU SOSIAL DASAR	HM042101	1	1	
Otorisasi	Nama Koordinator Pengembang RPS	Koordinator Bidang Keahlian (Jika Ada)	Ka PRODI	
	Sriyanto. SE., MM		Dr. RR. Sri Poernomo Sari, ST., MT	
Capaian Pembelajaran (CP)	CPL-PRODI (Capaian Pembelajaran Lulusan Program Studi) Yang Dibebankan Pada Mata Kuliah			
	CPL 12	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dan mematuhi etika profesi dalam menyelesaikan permasalahan teknik.		
	CPL 14	Kemampuan mengenali kebutuhan dan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK (Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	CPMK 12.1	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat.		
	CPMK 14.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.		
	CPMK 14.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.		
	SUB CPMK (Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah)			
	SUB-CPMK 12.1.1	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang konversi energi, desain dan mekanika.		
	SUB-CPMK 12.1.2	Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat dalam menyelesaikan permasalahan teknik di bidang material dan manufaktur, mekatronika dan otomasi industri.		
	SUB-CPMK 14.1.1	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup untuk selalu mengembangkan dan memperbaharui pengetahuan serta keterampilannya.		
SUB-CPMK 14.1.2	Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup dalam mengakses pengetahuan terkait isu-isu terkini yang relevan.			
SUB-CPMK 14.2.1	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup dalam menggali berbagai informasi yang relevan untuk pengembangan diri, menumbuhkan daya kreasi dan inovasi yang tinggi.			
SUB-CPMK 14.2.2	Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup yang berkelanjutan untuk pengembangan pribadi, meningkatkan daya saing dan kemampuan kerja.			
Diskripsi Singkat MK	Pada mata kuliah ini mahasiswa belajar tentang tinjauan Ilmu sosial dasardalam perguruan tinggi, pengertian individu dan keluarga, Kaum miskin dan kaya, pedesaan dan perkotaan sampai kelompok agama dan permasalahan yg timbul di Indonesia.			

Daftar Referensi	Utama: <ol style="list-style-type: none"> 1. DR. M. Mudandar Soelaeman. MS, Ilmu Sosial dasar, Teori dan Konsep, PT Eresco, Bandung, 2010 2. Drs. Darmansyah.M, Ilmu Sosial Dasar, Usaha Nasional, Surabaya, 2005. 3. Djoko Widagdho, <i>Ilmu Budaya Dasar</i>, Bumi Aksara, Jakarta, 2008. 4. Drs. Sujarwa, M.Hum, <i>Ilmu Sosial & Budaya Dasar</i>, Pustaka Pelajar, Daerah Istimewa Yogyakarta, 2011 	
Media Pembelajaran	Perangkat lunak:	Perangkat keras :
		Notebook & LCDProjector
Nama Dosen Pengampu	Sriyanto. SE., MM	
Mata kuliah prasyarat (Jika ada)		
Bahan Kajian / Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tinjauan tentang Ilmu Sosial Dasar, pendahuluan,ISD sebagai bagian MKDU,pengertian ISD, Tinjauan ISD, Ruang lingkup ISD 2. Pengertian masyarakat dan keadaan sosialdi Indonesia, demografi, migrasi dan sebabnya, dll. 3. Penjelasan mengenai individu, Keluarga dan Masyarakat. 4. Internalisasi belajar dan spesialisasi, pemudan dan idntitas, perguruan dan pendidikan. 5. Hukum Negara, kewarganegaraan, dan pemerintah 6. Macam-macam lapisan masyarakat, kesamaan derajat, kelompok elite dan Massa. 7. Masyarakat pedesaandan perkotaan dan perkembangannya. 8. Ketentuan-ketentuan sosial dan integritas Masyarakat. 9. Ilmu Pengetahuan dan Tehnologi serta Kemiskinan. 10. Agama dan Masyarakat 	

MATA KULIAH : ILMU SOSIAL DASAR (HM042101) / 1 sks

CAPAIAN PEMBELAJARAN MATA KULIAH ILMU SOSIAL DASAR:

1. Kemampuan untuk bertanggung jawab kepada masyarakat.
2. Kemampuan mengenali kebutuhan pembelajaran diri seumur hidup.
3. Kemampuan mengelola pembelajaran diri seumur hidup.

EVALUASI AKHIR SEMESTER (Minggu ke 16)

[CPL 12, CPMK 12.1]: Mahasiswa mengerti tentang perbedaan kepentingan, integritas sosial dan integritas nasional. (Minggu ke 12, 13).

[CPL 14 CPMK 14.2]: Mahasiswa mengerti fungsi agama di dalam masyarakat Indonesia. (Minggu ke 15).

EVALUASI TENGAH SEMESTER (Minggu ke 11)

[CPL 14, CPMK 14.2]: Mahasiswa mengerti hubungan ilmu pengetahuan dan teknologi dengan kemiskinan (Minggu ke 14).

[CPL 14, CPMK 14.1]: Mahasiswa mengerti perbedaan masyarakat pedesaan dan Perkotaan dan aspek positif dan negatifnya (Minggu ke 10).

[CPL 14 CPMK 14.1]: Mahasiswa mengerti peranannya sebagai warga negara dalam negara hukum Indonesia (Minggu ke 7).

[CPL 12, CPMK 12.1]: Mahasiswa mengerti masalah-masalah yang timbul di masyarakat (Minggu ke 8, 9).

[CPL 12 CPMK 12.1] Mahasiswa bisa menjelaskan masalah sosial yang berhubungan dengan individu, keluarga dan masyarakat (Minggu ke 4,5).

[CPL 12 CPMK 12.1]: Mahasiswa mengerti posisinya sebagai pemuda yang sedang menuntut ilmu di Perguruan Tinggi. (Minggu ke 6).

[CPL 12, CPMK 12.1] : Mahasiswa mengerti hubungan antar masalah penduduk dan perkembangan budaya. (Minggu ke 3).

[CPL 12, CPMK 12.1]: Mahasiswa mengerti hubungan manusia dan budaya serta unsur-unsur yang membangun manusia. (Minggu ke 1, 2).

Minggu Ke-	Kategori CPMK	Kategori Sub CPMK	Kemampuan akhir yg direncanakan	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Estimasi Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	Penilaian		
								Kriteria & Bentuk	Indikator	Bobot (%)
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1,2	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1 SUB-CPMK 12.1.2	Mampu menjelaskan tentang latar belakang Ilmu Sosial Dasar (ISD) di perguruan tinggi, pengertian ISD, tujuan ISD, ruang lingkup ISD. dan menghayati berbagai kenyataan yang diwujudkan oleh kebudayaan dan dapat mengkaji semua hubungan manusia dan kebudayaan, mengetahui hakikat manusia, mengerti tentang unsur- unsur kebudayaan dan mengerti unsur-unsur yang membangun manusia	<ul style="list-style-type: none"> - ISD Sebagai salah satu MKDU - Pengertian, Tujuan, ISD dan IPS - ISD dan IPS - Ruang Lingkup ISD 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk:Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikusus 	TM: 2x(2x60")	Menjelaskan tentang Latar belakang ISD diberikan di perguruan tinggi. Pengertian ISD Perbedaan ISD dengan ilmu-ilmu sosial yang lain. Tujuan mata kuliah ISD. Ruang lingkup ISD.	Kriteria: Rubrik kriteria grading Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Tulisan makalah • Presentasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang ISD sebagai bagian dari MKDU, • Ketepatan menjelaskan pengertian ISD, tujuan dan ruang lingkup ISD • Ketepatan menjelaskan hakikat manusia, kepribadian bangsa timur, pengertian kebudayaan, unsur-unsur kebudayaan, wujud kebudayaan, orientasi kebudayaan, perubahan kebudayaan, kaitan manusia dan kebudayaan. 	10%
3	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1 SUB-CPMK 12.1.2	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menjelaskan pengaruh pertumbuhan penduduk terhadap perkembangan sosial - Mampu mengkaji hubungan antar masalah penduduk dan perkembangan kebudayaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pertumbuhan penduduk • Proses migrasi • Kebudayaan dan Kepribadian • Kebudayaan Barat 	Bentuk: Kuliah Metode: Discovery Learning, Diskusi dlm kelompok	TM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mahasiswa mampu: menjelaskan pertumbuhan penduduk. • Faktor- faktor demografi • Mampu menjelaskan perkembangan budaya dan sosial di Indonesia. • Mampu menjelaskan perbedaan budaya barat dan budaya Timur (Indonesia) 	Kriteria: Diskusi Kasus Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya;	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pertumbuhan penduduk, faktor-faktor demografi, dan perkembangan budaya Indonesia dan Barat. 	5%

4,5	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1 SUB-CPMK 12.1.2	Mampu memahaidan menjelaskan berbagai masalah sosial yg berhubungan dengan Individu, Keluarga, dan Masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Pengertian dan pertumbuhan Individu. • Pengertian dan fungsi keluarga. • Hubungan antara individu, keluarga dan Masyarakat. • Proses Urbanisasi 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikamus 	TM: 2x(2x60'')	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan permasalahan individu • Menjelaskan macam-macam dan fungsi dari keluarga. • Menjelaskan hubungan individu dengan keluarga, • Menjelaskan hubungan individu dengan masyarakat, 	<p>Kriteria: Partisipasi mahasiswa dalam diskusi kasus</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang pengertian individu, keluarga dan masyarakat. 	10%
6	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1 SUB-CPMK 12.1.2	Mampu memahami dan menghayati masalah-masalah kepemudaan, identitasnya sebagai pemuda yg sedang belajar di Perguruan tinggi.	<ul style="list-style-type: none"> • Internalisasi Belajar dan spesialisasi • Pemuda dan Identitasnya • Perguruan dan Pendidikan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikamus 	TM: 1x(2x60'')	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang pengertian pemuda • Menjelaskan pengertian internalisasi belajar dan spesialisasi. • Menjelaskan pola dasar pengembangan generasi muda. • Menjelaskan potensi-potensi pokok generasi muda dan tujuan pokok sosialisasi. • Menjelaskan pengertian pendidikan dan perguruan tinggi. 	<p>Kriteria: Partisipasi Mahasiswa, diskusi kasus</p> <p>Bentuk non-test:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map nya. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan pengertian kepemudaan dan identitasnya sebagai pemuda dalam belajar di perguruan tinggi. 	5%
7	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu memahami, mengetahui dan menghargai kedudukan dan peranan setiap warganegara dalam negara hukum Indonesia	<ul style="list-style-type: none"> • HUKUM negara dan pemerintah • Warga negara dan Negara 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikamus 	TM: 1x(2x60'')	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian hukum, sumber-sumber hukum, pengolahan hukum. • Menjelaskan tugas negara, bentuk-bentuk negara • Menjelaskan pengertian pemerintah, membedakan anrta pemerintah dan pemerintahan 	<p>Kriteria: Partisipasi Mahasiswa</p> <p>Bentuk non-test: Ringkasan artikel journal dan road map nya.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang Hukum, negara dan pemerintah. 	5%

8,9	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1 SUB-CPMK 12.1.2	Mampu menjelaskan secara rinci Pelapisan masyarakat, Kesamaan derajat, kelompok elite dan masalah-masalah yg timbul di masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> • Pelapisan Sosial • Kesamaan Derajat • Kelompok Elite dan Massa. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikusus 	TM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan pengertian pelapisan masyarakat, p, teori pelapisan masyarakat. • Menjelaskan tentang kesamaan derajat. • Menjelaskan tentang pengertian elite, fungsi elite dalam memegang strategi. • Menjelaskan pengertian massa dan ciri-ciri massa. 	Kriteria: Partisipasi mahasiswa Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan artikel journal dan road map 	Ketepatan menjelaskan tentang pelapisan masyarakat, kesamaan derajat, kelompok elite dan massa.	5%
10	CPMK 14.1	SUB-CPMK 14.1.1 SUB-CPMK 14.1.2	Mampu menjelaskan pengertian desa, masyarakat pedesaan, budaya pedesaan. Mampu menjelaskan perbedaan masyarakat pedesaan dan masyarakat perkotaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Masyarakat pedesaan • Masyarakat perkotaan • Hubungan desa-kota • Aspek positif dan negatif. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikusus 	TM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menjelaskan ciri-ciri masyarakat pedesaan. • Mampu menjelaskan ciri-ciri masyarakat perkotaan. • Mampu menjelaskan hubungan desa-kota. • Mampu menjelaskan aspek positif dan negatif dari masyarakat pedesaan dan perkotaan. 	Kriteria: Partisipasi mahasiswa Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dalam bentuk makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan menjelaskan tentang masyarakat pedesaan dan perkotaan. • Ketepatan menjelaskan aspek positif dan negatif masyarakat pedesaan dan perkotaan. 	5%
11	UJIAN TENGAH SEMESTER									20%
12,13	CPMK 12.1	SUB-CPMK 12.1.1 SUB-CPMK 12.1.2	Mampu menjelaskan tentang Pertentangan sosial dan integritas masyarakat dan integritas nasional.	<ul style="list-style-type: none"> • Perbedaan kepentingan. • Prasangka, diskriminasi, dan ethosentris. • Pertentangan sosial dalam masyarakat • Golongan-golongan yang berbeda dan integritas sosial. • Integritas Nasional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk: Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikusus 	TM: 2x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang perbedaan kepentingan. • Menjelaskan Tentang diskriminasi dan ethosentris. • Menjelaskan golongan-golongan yang berbeda dan integritas sosial. • Menjelaskan tentang integritas nasional. 	Kriteria: Partisipasi mahasiswa Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan , makalah 	Ketepatan menjelaskan tentang perbedaan kepentingan, integritas sosial, dan integritas nasional.	10%

14	CPMK 14.2	SUB-CPMK 14.2.1 SUB-CPMK 14.2.2	Mampu memahami dan menghayati serta menghubungkan antara Ilmu Pengetahuan, Teknologi dan Kemiskinan.	<ul style="list-style-type: none"> • Ilmu pengetahuan. • Tehnologi • Ilmu pengetahuan. Tehnologi dan kemiskinan • Kemiskinan 	<ul style="list-style-type: none"> • Bentuk:Kuliah • Metode: Diskusi kelompok dan studikasus 	TM: 1x(2x60")	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan tentang pengertian ilmu pengetahuan dan mampu menyebutkan 4 hal sikap yang ilmiah. • Menjelaskan pengertian teknologi • Menjelaskan hubungan ilmu pengetahuan, teknologi dan kemiskinan. 	Kriteria: Partisipasi Mahasiswa. Bentuk non-test: <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dalam makalah 	Ketepatan menjelaskan tentang Ilmu pengetahuan, Teknologi dan kemiskinan. n	5%
15	CPMK 14.2	SUB-CPMK 14.2.1 SUB-CPMK 14.2.2	Mampu memahami dan mengerti tentang berbagai agama dan fungsinya dalam masyarakat Indonesia.	<ul style="list-style-type: none"> • Macam-macam Agama dan fungsi agama. • Pelembagaan Agama. • Agama dan konflik masyarakat 	Metode : Diskusi Kelompok dan studi kasus	TM: 1X(2X60")	<ul style="list-style-type: none"> • Menjelaskan fungsi agama dalam masyarakat. • Menjelaskan kaitan agama dalam masyarakat. • Menjelaskan contoh-contoh konflik yang ada dalam agama dan masyarakat. 	Kriteria: Partisipasi Mahasiswa Bentuk Non-test : <ul style="list-style-type: none"> • Ringkasan dalam makalah 	<ul style="list-style-type: none"> • Ketepatan dalam menjelaskan fungsi agama dalam masyarakat. • Ketepatan dalam menjelaskan konflik dalam masyarakat. 	5%
16			UJIAN AKHIR SEMESTER							10%

FORMAT RANCANGAN TUGAS 1

Nama Mata Kuliah	: Ilmu Sosial Dasar	SKS	: 1
Program Studi	: Teknik mesin	Pertemuan ke	: 4-7
Fakultas	: Teknologi Industri		

A. TUJUAN TUGAS :

Mahasiswa sebagai panutan melalui peranya sebagai Pemuda Terpelajar individu, keluarga dan masyarakat

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan : Pembuatan Paper / Makalah (Individu / kelompok)
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah referensi berupa artikel ilmiah mengenai peranan mahasiswa sebagai individu , di keluarga dan masyarakat.
 - Rangkumlah referensi tersebut
 - Rangkuman dibuat dalam bentuk paper minimal 15 lembar dan disiapkan dalam ppt minimal 10 halaman
 - Presentasikan hasil rangkuman tersebut di depan kelas
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Tayangan presentasi minimal 10 halaman dengan font Arial dan ukuran 16 disesuaikan

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan isi rangkuman
Kebenaran isi rangkuman
Daya tarik komunikasi/presentasi

FORMAT RANCANGAN TUGAS 2

Nama Mata Kuliah : Ilmu Sosial Dasar
Program Studi : Teknik mesin
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 1
Pertemuan ke : 12-13

A. TUJUAN TUGAS :

Menjelaskan secara visual tentang perbedaan kepentingan, integritas sosial dan integritas nasional

B. URAIAN TUGAS :

- a. Pembuatan Video pendek (tugas kelompok)
- b. Metode atau Cara pengerjaan
 - Carilah video / lebih bagus membuat sendiri tema perbedaan kepentingan, integritas sosial dan integritas nasional
 - Edit (potong sambung dll)
 - Presentasikan hasil
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan :
Tayangan video yg sudah dibuat

C. KRITERIA PENILAIAN (10 %)

Kelengkapan Video
Kebenaran isi / kesesuaian dengan tema
Daya tarik / play out video

1. Teknik dan Instrumen Penilaian

Penilaian	Teknik	Instrumen
Sikap	Observasi, partisipasi, unjuk kerja, tes tulis, tes presentasi (lisan), desain, analisis	1. Rubrik untuk penilaian proses dan atau 2. Portofolio atau karya desain untuk penilaian
Ketrampilan Umum		
Ketrampilan Khusus		
Pengetahuan		
Hasil akhir penilaian merupakan integrasi antara berbagai teknik dan instrument penilaian yang digunakan		

2. Bentuk Rubrik Holistik untuk Rancangan Tugas / Proposal

GRADE	SKOR	NILAI	KRITERIA PENILAIAN
Score-4	81-100	A	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan dan inovatif
Score-3	61-80	B	Rancangan yang disajikan sistematis, menyelesaikan masalah, dapat diimplementasikan, kurang inovatif
Score-2	41-60	C	Rancangan yang disajikan tersistematis, menyelesaikan masalah, namun kurang dapat diimplementasikan
Score-1	21-40	D	Rancangan yang disajikan teratur namun kurang menyelesaikan permasalahan
Score-1	0-20	E	Rancangan yang disajikan tidak teratur dan tidak menyelesaikan permasalahan

3. Bentuk Rubrik Skala Persepsi untuk Penilaian Presentasi / Ujian Lisan

Aspek/Dimensi yang dinilai	Score-4	Score-3	Score-2	Score-1	Score-1
	(81-100)	(61-80)	(41-60)	(21-40)	(0-20)
	A	B	C	D	E
Kemampuan Komunikasi					
Penguasaan Materi					
Kemampuan Menghadapi Pertanyaan					
Penggunaan Alat peraga Presentasi					
Ketepatan Menyelesaikan Masalah					

4. RUBRIK PENILAIAN CPMK

Skor	Kemampuan Mengingat, Mengidentifikasi, Menyebutkan, Mengulang	Kemampuan Memahami, Menjelaskan, Mencontoh, Mengemukakan	Kemampuan Menerapkan, Melengkapi, Mendemonstrasikan, Mengklasifikasikan.	Kemampuan Menganalisis, Mengorelasikan, Membuat garis besar, Merasionalkan	Kemampuan Mengevaluasi Mempertimbangkan, Menilai, Menyimpulkan.	Kemampuan Menciptakan, Mengombinasikan Menyusun, Merancang, Mengembangkan.
81-100 (Score-4) A	Sangat Kompeten: Mahasiswa dengan sangat akurat dapat mengingat dan mengidentifikasi informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur tanpa kesalahan. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cepat dan efisien.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman mendalam tentang materi. Menjelaskan konsep dengan jelas dan tepat memberikan contoh yang relevan dan mengemukakan ide atau argumen dengan logis dan kohesif. Pemahaman yang ditunjukkan bersifat kritis dan reflektif.	Sangat kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan sangat efektif dalam situasi baru atau variabel. Melengkapi tugas dengan teliti, mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan penguasaan penuh. Dan mengklasifikasikan element dengan akurasi sempurna. Demonstrasi keterampilan ini konsisten dan dapat diandalkan.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang sangat kritis dan mendetail terhadap materi. Dapat mengorelasikan konsep dengan konteks yang lebih luas secara luar biasa, membuat garis besar yang komprehensif dan akurat, Serta merasionalkan dengan argumen yang kuat dan logis.	Sangat kompeten: mahasiswa menunjukkan penilaian yang sangat kritis dan berwawasan dalam mengevaluasi informasi. Mampu mempertimbangkan berbagai perspektif dengan cermat menilai kualitas argumen atau data secara akurat dan menyimpulkan dengan penalaran yang mendalam dan logis.	Sangat kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang luar biasa dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide baru, mampu mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang inovatif dan unik. Merancang solusi yang kreatif dan mengembangkan proyek atau konsep yang kompleks dengan tingkat detail yang tinggi dan nuansa yang mendalam.
61-80 (Score-3) B	Kompeten: Mahasiswa dapat mengingat dan mengidentifikasi Sebagian besar informasi yang relevan, menyebutkan dan mengulang fakta, konsep, atau prosedur dengan beberapa kesalahan minor. Demonstrasi pemahaman ini dilakukan dengan cukup efisien.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan pemahaman yang baik. Menjelaskan konsep dengan cukup jelas mencontohkan dengan relevansi yang baik dan mengemukakan ide atau argumen dengan struktur yang masuk akal. Meskipun ada beberapa kesalahan minor, pemahaman secara umum adalah akurat.	Kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan baik dalam situasi yang familiar. Melengkapi tugas dengan beberapa kesalahan minor mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan yang baik. Dan mengklasifikasikan elemen dengan beberapa kesalahan yang dapat diterima. Demonstrasi keterampilan ini umumnya efektif.	Kompeten: Mahasiswa melakukan analisis yang baik dan cukup kritis. Mengorelasikan konsep dengan baik, membuat garis besar yang cukup detail dan sebagian besar akurat serta merasionalkan dengan argumen yang masuk akal.	Kompeten: Mahasiswa melakukan evaluasi yang baik dan menunjukkan pertimbangan yang bijaksana. Menilai dengan cukup akurat dan menyimpulkan dengan alasan yang baik dan struktural. Meskipun mungkin ada beberapa kekurangan dalam kedalaman atau detail.	Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan yang baik dalam menciptakan solusi atau proyek yang berarti. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang efektif. Merancang dengan beberapa tingkat kreativitas dan mengembangkan ide ide dengan mempertimbangkan sebagian besar aspek relevan.

<p>41-60 (Score-2) C</p>	<p>Cukup Kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar untuk mengingat dan mengidentifikasi informasi, menyebutkan, dan mengulang dengan beberapa kesalahan yang jelas. Membutuhkan upaya tambahan untuk mengingat dan menampilkan informasi dengan benar.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki pemahaman dasar. Menjelaskan konsep dengan kejelasan yang terbatas, memberikan contoh yang kurang relevan dan mengemukakan ide atau argumen yang kurang terstruktur. Pemahaman mungkin benar tetapi tidak lengkap.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menerapkan konsep dengan cukup baik tetapi dengan beberapa kesalahan yang jelas. Melengkapi tugas tetapi memerlukan bantuan atau bimbingan mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan keakuratan terbatas. Dan mengklasifikasikan element dengan ketidakakuratan yang mencolok. Demonstrasi keterampilan ini tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan analisis yang dasar. Seringkali memerlukan bimbingan untuk mengorelasikan konsep. Membuat garis besar yang kurang detail dan memiliki beberapa ketidakakuratan serta merasionalkan dengan beberapa argumen yang tidak konsisten.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa memiliki kemampuan evaluasi yang dasar mempertimbangkan beberapa perspektif, tetapi mungkin melewatkan aspek penting menilai dengan beberapa kesalahan dalam penilaian dan menyimpulkan dengan penalaran yang ada tetapi kurang kuat.</p>	<p>Cukup kompeten: Mahasiswa menunjukkan kemampuan dasar dalam menciptakan dan mengembangkan ide ide. Mengombinasikan dan menyusun komponen dengan cara yang fungsi tetapi kurang kreativitas, merancang solusi yang sederhana, dan mengembangkan konsep yang memenuhi beberapa tetapi tidak semua aspek yang dibutuhkan.</p>
<p>21-40 (Score-1) D</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa sering kali kesulitan mengingat dan mengidentifikasi informasi dengan benar, sering melakukan kesalahan saat menyebutkan dan mengulang informasi, konsep, atau prosedur. Demonstrasi pemahaman memerlukan bantuan atau petunjuk.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam memahami materi. Penjelasan seringkali tidak jelas atau salah. Contoh yang diberikan kurang relevan atau salah dan gagasan atau argumen yang dikemukakan tidak logis atau terfragmentasi. Pemahaman terbatas dan sering kali salah.</p>	<p>Kurang kompeten. Mahasiswa seringkali kesulitan menerapkan konsep secara benar. Melengkapi tugas dengan banyak kesalahan, mendemonstrasikan prosedur atau konsep tanpa keakuratan atau kejelasan. Dan mengklasifikasikan elemen dengan banyak kesalahan. Demonstrasi keterampilan ini seringkali tidak efektif.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan analisis yang terbatas. Kesulitan mengorelasikan konsep membuat garis besar yang sangat dasar dan sering tidak akurat, serta merasionalkan dengan argumen yang lemah atau tidak logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa menunjukkan kesulitan dalam mengevaluasi dan seringkali tidak mempertimbangkan semua aspek yang relevan. Menilai dengan kesalahan yang signifikan dan menyimpulkan tanpa penalaran yang kokoh atau logis.</p>	<p>Kurang kompeten: Mahasiswa seringkali kesulitan dalam menciptakan atau mengembangkan ide ide baru, mengombinasikan dan menyusun komponen tanpa banyak kreativitas atau inovasi, merancang dengan minimnya pemikiran asli dan mengembangkan proyek yang kurang dalam detail atau kompleksitas.</p>
<p>0-20 (Score-1) E</p>	<p>Tidak Kompeten: Mahasiswa tidak dapat mengingat atau mengidentifikasi informasi yang relevan, tidak mampu menyebutkan atau mengulang fakta, konsep, atau prosedur yang telah dipelajari. Tidak ada atau sangat sedikit informasi yang dapat diingat atau diulang dengan benar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan pemahaman terhadap materi. Tidak mampu menjelaskan konsep tidak dapat mencontohkan dengan benar dan tidak mampu mengungkapkan ide atau argumen yang masuk akal. Tidak ada pemahaman atau pengetahuan yang bisa diidentifikasi dari penjelasan.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menerapkan konsep. Tidak dapat melengkapi tugas tidak mampu mendemonstrasikan prosedur atau konsep dengan benar. Dan tidak dapat mengklasifikasikan elemen dengan akurat. Tidak ada demonstrasi keterampilan yang efektif.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak menunjukkan kemampuan analisis tidak mampu mengoperasikan konsep tidak dapat membuat garis besar yang berarti dan tidak dapat merasionalkan dengan cara yang logis atau berdasar.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu mengevaluasi informasi, gagal mempertimbangkan aspek penting tidak dapat menilai dengan keakuratan apapun dan tidak mampu menyimpulkan dengan cara yang masuk akal atau berdasarkan bukti.</p>	<p>Tidak kompeten: Mahasiswa tidak mampu menciptakan atau mengembangkan ide ide. Tidak dapat mengombinasikan atau menyusun komponen dengan cara yang bermakna, gagal merancang dengan pemikiran asli dan tidak mengembangkan konsep atau proyek yang mencerminkan pemahaman atau penguasaan materi.</p>

