



UNIVERSITAS GUNADARMA, FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI, PROGRAM STUDI AGROTEKNOLOGI

## RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Direvisi
Pengantar Ekonomi Pertanian	PB044201	PB	2	2	12 September 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ka. Prodi
	Moh. Ega Elman Miska, SP, M.Si		Dr. Ir. Budiman, MS		Dr. Ir. Budiman, MS
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu membuat perencanaan, penerapan, dan pengawasan sistem produksi hortikultura berbasis teknologi yang produktif dan ramah lingkungan dengan menerapkan praktek manajemen dan kepemimpinan yang efektif di tingkat manajemen menengah sehingga dapat meningkatkan kinerja perusahaan dalam situasi lingkungan bisnis yang kompetitif.</li><li>2. Mampu mengatasi masalah atau mengambil keputusan yang tepat terkait dengan sistem produksi tanaman dengan metode analisis data, informasi, dan sistem penunjang keputusan yang tepat sehingga menghasilkan keputusan rasional yang dapat dipertanggungjawabkan dalam situasi ketidakpastian karena perubahan lingkungan eksternal</li><li>3. Mampu membuat dan mengelola usaha komersial di bidang agroteknologi atau agrowisata dengan menerapkan tata kelola usaha yang baik (good corporate governance), etika bisnis dan peduli pada pemberdayaan masyarakat sehingga dapat mendukung penciptaan lapangan kerja dalam lingkup usaha rintisan atau usaha skala kecil dan menengah</li><li>4. Mampu mengelola usaha berbasis teknologi dengan penerapan teknologi informasi dalam pengelolaan keuangan dan pemasaran, sehingga dapat menunjukkan usaha yang kreatif dan inovatif dalam rangka mendukung kegiatan ekonomi di tingkat lokal</li></ol>				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Mampu memahami dan menganalisis ekonomi pada sektor pertanian di Indonesia</li><li>2. Mampu menginterpretasikan, menganalisis dan menghubungkan persoalan-persoalan ekonomi di sektor pertanian dengan pendekatan teori ekonomi mikro maupun teori ekonomi makro secara benar</li></ol>				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang arti dan ruang lingkup ekonomi pertanian dengan pokok bahasan ilmu ekonomi dan kaitannya dengan ekonomi pertanian, persoalan-persoalan ekonomi pertanian, kelembagaan pertanian, faktor produksi pertanian, proses produksi dalam pertanian, penawaran dan permintaan komoditas pertanian, konsep elastisitas, pemasaran komoditi pertanian, pasar dan kebijakan pemasaran, perdagangan internasional, pembangunan pertanian, peran pemerintah dalam pembangunan pertanian, sumberdaya alam, lingkungan dan pertanian.				
Pustaka	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Goodwin JW.1979. Agricultural Economic. A Prentice Hall Co. Reston. Viginia.</li><li>2. Penson JB., Capps O., Rosson CP., and Woodward RT. 2006. <i>Introduction to Agricultural Economics</i>, 4th or 5th Edition. Pearson Prentice Hall. New Jersey</li><li>3. Mubyarto. 1989. Pengantar Ekonomi Pertanian. LP3ES. Jakarta</li><li>4. Cramer GC, Jensen CW. 1979. Agricultural Economics and Agribusiness: An Introduction. Ch. 9. New York: John Wiley &amp; Sons.</li><li>5. Mellor, John W. 1974. The Economic of Agriculture Development. Ithaca and New York : Cornell University Press</li><li>6. Snodgrass, Milton M and. Wallace LT. 1977. Agricultural Economic and Resource Management . Prentice Hall of India, New Delhi.</li></ol>				
Media Pembelajaran	Viewer, papan tulis, laptop				
Mata Kuliah Prasyarat	-				

Minggu	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	PENILAIAN			Ref
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan cakupan ilmu ekonomi pertanian	Ilmu ekonomi pertanian 1. Sejarah 2. Definisi 3. Sifat 4. Peranan	Ceramah/Kuliah pakar	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal</li> <li>laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk test	Memahami pengertian ilmu ekonomi pertanian dan cakupannya	5	2,3
2	Mahasiswa mampu menjelaskan ekonomi pertanian Indonesia (persoalan-persoalan) dan faktor-faktor kelembagaan dalam ekonomi pertanian	1. Ciri-ciri umum pertanian Indonesia 2. Persoalan-persoalan ekonomi pertanian (Gestation period, Pembiayaan, tekanan penduduk dan pertanian subsisten) 3. Pembagian bidang-bidang pertanian 4. Lembaga dan peranannya dalam pertanian  Project Based Learning 1. Permasalahan dalam ekonomi pertanian 2. Kebijakan terkait Program-program yang mendukung pertanian	Ceramah/Kuliah pakar	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk test	Mendesripsikan karakteristik ekonomi pertanian di Indonesia	10	3

3	Mahasiswa mampu memahami faktor produksi pertanian (tanah, modal dan tenaga kerja)	Faktor produksi: 1. Tanah (Perpecahan dan perpecahan tanah, Bentuk milik tanah dan produksi pertanian, Pengairan dan konservasi tanah) 2. Modal (Pengertian modal, Kredit dalam pertanian) Tenaga kerja (Produktifitas tenaga kerja, Mobilitas dan efisiensi tenaga kerja)	Ceramah/Kuliah pakar	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk test	M Menjelaskan dan menjabarkan Faktor produksi pertanian	5	1, 2, 6, 7
4	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip ekonomi dalam usaha tani dan menganalisis konsep tersebut secara benar	1. Fungsi produksi 2. Hasil dan biaya produksi 3. Skala ekonomi 4. Kombinasi hasil-hasil produksi	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Project Based Learning</i>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk test	Menjelaskan prinsip teori produksi dalam pertanian	10	1,2
5	Mahasiswa mampu memahami prinsip-prinsip ekonomi dalam usaha tani dan menganalisis konsep tersebut secara benar	1. Fungsi produksi 2. Hasil dan biaya produksi 3. Skala ekonomi 4. Kombinasi hasil-hasil produksi	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case Methode</i>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan prinsip teori produksi dalam pertanian	10	1,2

6	Mahasiswa mampu menjelaskan teori permintaan dan penawaran terhadap hasil pertanian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori permintaan dan penawaran produk pertanian dan penerapannya</li> <li>2. Market equilibrium Konsep elastisitas</li> </ol>	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Project Based learning</i></p>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan presentasi</li> <li>• Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan teori permintaan dan penawaran	10	1,2
7	Mahasiswa mampu menjelaskan teori permintaan dan penawaran terhadap hasil pertanian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori permintaan dan penawaran produk pertanian dan penerapannya</li> <li>2. Market equilibrium Konsep elastisitas</li> </ol>	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i></p>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan presentasi</li> <li>• Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan teori permintaan dan penawaran	5	1,2
8	Mahasiswa mampu menjelaskan pemasaran hasil pertanian, pasar dan kebijakan pemasaran	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Arti dan fungsi Pemasaran</li> <li>2. Biaya pemasaran</li> <li>3. Industri pengolahan hasil pertanian</li> <li>4. Sifat dan bentuk pasar Struktur pemasaran hasil pertanian</li> </ol>	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Project Based Learning</i></p>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan presentasi</li> <li>• Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menganalisis pemasaran hasil pertanian, pasar dan kebijakan pemasaran	10	3

9	Mahasiswa mampu memahami perdagangan internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori perdagangan Internasional</li> <li>2. Neraca pembayaran internasional</li> <li>3. Sistem pembayaran internasional</li> <li>4. Pasar valuta asing Kebijakan perdagangan internasional</li> </ol>	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Project Based Learning</i></p>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan presentasi</li> <li>• Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	1. Mampu menjelaskan metode analisis hara Mampu menghitung kebutuhan hara, dan penyiapa hara untuk organic farming.	15	2
10	Mahasiswa mampu memahami perdagangan internasional	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Teori perdagangan Internasional</li> <li>2. Neraca pembayaran internasional</li> <li>3. Sistem pembayaran internasional</li> <li>4. Pasar valuta asing Kebijakan perdagangan internasional</li> </ol>	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i></p>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan presentasi</li> <li>• Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan dan menjabarkan perdagangan internasional pertanian organik.	5	2
11	<b>Evaluasi Awal Semester / Ujian Awal Semester</b>								
12	Mahasiswa mampu menjelaskan pemanfaatan sumberdaya alam dan peran pemerintah dalam pengelolaan lingkungan dan pertanian	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sumberdaya alam terbarukan dan tak terbarukan</li> <li>2. Permasalahan lingkungan dalam pembangunan negara</li> <li>3. Pemanfaatan sumberdaya alam</li> </ol> <p>Peran pemerintah dalam pengelolaan sumberdaya alam dan lingkungan</p>	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i></p>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tayangan presentasi</li> <li>• Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan pemanfaatan sumberdaya alam beserta pengelolaan lingkungan dan pertanian oleh pemerintah	5	2

13	Mahasiswa mampu memahami teori pembangunan pertanian	Pembangunan pertanian 1. Pertanian dalam pembangunan ekonomi nasional 2. Model 3. Syarat 4. Teknologi	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan teori pembangunan pertanian	5	5
14	Mahasiswa mampu menjelaskan peranan pemerintah dalam pembangunan pertanian	1. Kebijakan pertanian dan industri 2. Diversifikasi pertanian 3. Ketahanan pangan Kemiskinan dan pengangguran	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan peranan pemerintah dalam pembangunan pertanian	5	1, 2, 3
15	Evaluasi Kebijakan dan Program Pembangunan di Indonesia		Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	2 x (2x50")	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tayangan presentasi</li> <li>Review teks book atau jurnal laporan</li> </ul>	Kriteria: Kuantitatif  Teknik: Bentuk non-test		5	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
16	<b>Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester</b>								

**Catatan :**

- Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
- CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.

3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning dan metode lainnya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM** : Tatap Muka, **PT** : Penugasan terstruktur, **BM** : Belajar mandiri

## FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Pengantar Ekonomi Pertanian  
Program Studi : Agroteknologi  
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 2  
Pertemuan ke : 3 - 49

### A. TUJUAN TUGAS :

Mengetahui dan Memahami

1. Peran teknologi dalam bidang pertanian
2. Faktor-faktor yang berperan pada produksi pangan masyarakat
3. Hal-hal penting terkait konsep pertanian dan petani
4. Bertani, sebagai bentuk proses produksi yang unik !
5. Pewilayahan Komoditi ? Peran wilayah lokal dalam produksi produk pertanian
6. Pemahaman tentang pangan sebagai produk di bidang pertanian
7. NOF - *NEIGHBOURHOOD ORGANIC FARMING*

### B. URAIAN TUGAS :

#### a. Obyek Garapan

1. Peranan teknologi dalam bidang pertanian sangat penting oleh karena itu diperlukan pengetahuan tentang hal itu, terutama terkait dengan pemanfaatan teknologi untuk proses pertanian mulai dari pengolahan tanah sampai dengan pasca panen, dan jenis teknologi yang dapat dimanfaatkan mulai dari teknologi sederhana, tepat-guna, sampai dengan yang canggih, seperti teknologi IoT (deskripsi tugas secara singkat)
2. Proses produksi pangan, baik makanan atau ternak dan ikan, di masing-masing pusat produksi pangan,
3. Pertanian sebagai proses alami dan bentuk-bentuk profesi yang bisa dilakukan terkait proses pertanian tersebut, terutama peran petani dalam pertanian.
4. Bertani, sebagai satu profesi kerja yang khusus, yang mempunyai keunikan karakter kerja dibanding bidang profesi kerja lainnya
5. Peran wilayah lokal pada proses pertanian, "pewilayahan komoditi" sebagai satu alternatif kebijakan yang harus dipertimbangkan untuk mencapai keberlanjutan produksi produk pertanian
6. Hal-hal penting terkait pangan sebagai produksi utama bidang pertanian, khususnya perhatian pada lingkup pangan yang dihasilkan, tidak hanya dari segi jumlah saja tetapi juga harus dilihat dari segi lainnya, seperti kesehatan, kenikmatan yang bisa dirasakan, kandungan nutrisi yang diberikan, dan bagaimana pangan tersebut dapat diperoleh oleh masyarakat dengan mudah.
7. Proses produksi bidang pertanian di perkotaan atau di wilayah di mana lahan pekarangan atau rumah tidak terlalu luas.

#### b. Metode atau Cara pengerjaan (**template untuk 7 topik tugas yang dikerjakan**)

1. Mahasiswa diminta untuk membaca artikel yang diberikan terkait topik yang menjadi tugas
2. Mahasiswa memahami obyek yang dipelajari, kemudian melakukan analisis kasus actual yang terjadi di tingkat local dan/atau nasional
3. Membuat resume tentang masalah yang dihadapi, analisis akademis atas masalah yang dapat diidentifikasi, dan diakhiri dengan membuat rancangan solusi atas permasalahan yang ditemukan

Pengerjaan dilakukan secara individual, dan tugas dibuat laporan tertulis menggunakan format penulisan yang ditentukan

#### c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan (**template untuk 7 topik tugas yang dikerjakan**)

Masing-masing mahasiswa mengetahui dan memahami permasalahan yang terjadi terkait dengan topic yang dibahas, dan dapat memperoleh wawasan solusi atas permasalahan yang ditemukan dandianalisis. Secara umum akan diperoleh jumlah kasus yang sama dengan jumlah mahasiswa di kelas, sehingga hal tersebut dapat memperluas wawasan mahasiswa tentang topic pada mata kuliah PEP yang diikuti. Pembelajaran diperoleh dari laporan semua mahasiswa yang mengerjakan tugas yang diberikan, makin banyak jumlah mahasiswa di kelas maka semakin banyak pula item pembelajaran yang diperoleh.

**C. KRITERIA PENILAIAN (bobot)**

- Kriteria 1 Kelengkapan Isi Laporan Tugas
- Kriteria 2 Kebenaran Isi Laporan Tugas
- Kriteria 3 Keterampilan dalam Proses Bisnis
- Kriteria 4 Daya tarik komunikasi/presentasi

**GRADING SCHEME COMPETENCE**

**KRITERIA 1 : Kelengkapan Isi Laporan Tugas**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
<b>Kelengkapan Isi Laporan</b>	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
<b>SKOR</b>	<b>95 – 100</b>	<b>90 – 95</b>	<b>80 – 85</b>	<b>75 – 80</b>	<b>70 – 75</b>

**KRITERIA 2 : Kebenaran Isi Laporan Tugas**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
<b>Kebenaran Isi Laporan</b>	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan
<b>Sistematika Bahasa</b>	Ejaan sesuai EYD, sesuai format	Ejaan sesuai EYD dengan sedikit kesalahan, sesuai format	Ejaan cukup sesuai dengan EYD, cukup sesuai format	Ejaan kurang sesuai EYD, kurang sesuai format	Ejaan tidak sesuai EYD, tidak sesuai format
<b>SKOR</b>	<b>95 – 100</b>	<b>90 – 95</b>	<b>80 – 85</b>	<b>75 – 80</b>	<b>70 – 75</b>

**KRITERIA 3 : Keterampilan dalam Proses Bisnis**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
<b>Penyiapan Alat dan Bahan</b>	Lengkap (100%), sesuai kebutuhan	Lengkap (90%), sesuai kebutuhan	Cukup lengkap (80%), sesuai kebutuhan	Kurang lengkap (70%), belum sesuai kebutuhan	Tidak lengkap ( $\leq 50\%$ ), tidak sesuai kebutuhan
<b>Keterampilan Kerja</b>	Sangat terampil, cepat dan runtut	Terampil, cukup cepat dan runtut	Cukup terampil, kecepatan sedang dan cukup runtut	Kurang terampil, kecepatan rendah dan kurang runtut	Tidak terampil, lambat dan tidak sesuai prosedur
<b>Inovasi dan Kreativitas</b>	Sangat tinggi	Tinggi	Cukup tinggi	Rendah	Sangat rendah
<b>Communication and Selling Skills</b>	Bahasa persuasif, komunikasi sangat baik, mampu	Bahasa persuasif, komunikasi baik, penjelasan produk 90%,	Bahasa cukup persuasif, komunikasi cukup baik,	Bahasa kurang persuasif, komunikasi kurang baik,	Bahasa tidak persuasif, komunikasi tidak baik,

	menjelaskan produk dengan gamblang (95-100%), produk terjual 100%	produk terjual 90%	penjelasan produk 80%, produk terjual 80%	penjelasan produk 70%, produk terjual 70%	penjelasan produk $\leq 70\%$ , produk terjual $\leq 50\%$
<b>Hasil Akhir Produk</b>	Keberhasilan diatas $\geq 95\%$ , kualitas sangat baik	Keberhasilan 90-95%, kualitas baik	Keberhasilan 85-80%, kualitas standar	Keberhasilan 75-80%, kualitas standar	Keberhasilan $\leq 75\%$ , kualitas dibawah standar
<b>SKOR</b>	<b>95 – 100</b>	<b>90 – 95</b>	<b>80 – 85</b>	<b>75 – 80</b>	<b>70 – 75</b>

#### KRITERIA 4 : Daya tarik komunikasi/presentasi

##### Kriteria Komunikasi lisan dan bahasa tertulis

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
<b>Bahasa Presentasi</b>	Bahasa sangat lugas, sangat jelas, mengalir, dan santun	Bahasa lugas, jelas, mengalir, dan santun	Bahasa cukup lugas, cukup jelas, mengalir, dan cukup santun	Bahasa kurang lugas, kurang jelas, kurang mengalir, dan kurang santun	Bahasa tidak lugas, terbata-bata, tidak mengikuti sistematika bahasa yang baik, dan kurang santun
<b>Penyampaian Materi Presentasi</b>	Sangat menarik, materi mudah dimengerti, sangat menguasai materi, dan media peraga sangat lengkap	Menarik, materi mudah dimengerti, menguasai materi, dan media peraga lengkap	Cukup menarik, materi cukup dimengerti, menguasai mengerti, dan media peraga cukup lengkap	Kurang menarik, materi kurang dimengerti, cukup menguasai materi, dan media peraga kurang lengkap	Tidak menarik, materi sulit dimengerti, tidak menguasai materi, dan media peraga tidak lengkap
<b>Penampilan</b>	Sangat rapi, kostum sesuai dengan acara, tidak gugup, <i>gesture</i> mendukung penjelasan, menguasai panggung dan audiens	Rapi, kostum sesuai dengan acara, tidak gugup, <i>gesture</i> terbatas, menguasai panggung dan audiens	Cukup rapi, kostum sesuai dengan acara, tidak gugup, <i>gesture</i> terbatas, cukup menguasai panggung dan audiens	Kurang rapi, kostum kurang sesuai dengan acara, gugup, <i>gesture</i> kaku, kurang menguasai panggung dan audiens	Tidak rapi, kostum tidak sesuai dengan acara, sangat gugup, <i>gesture</i> sangat kaku, tidak menguasai panggung dan audiens
<b>SKOR</b>	<b>95 – 100</b>	<b>90 – 95</b>	<b>80 – 85</b>	<b>75 – 80</b>	<b>70 - 75</b>