



**UNIVERSITAS GUNADARMA, FAKULTAS TEKNOLOGI INDUSTRI, JURUSAN / PROGRAM STUDI
AGROTEKNOLOGI**

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER

Mata Kuliah	Kode	Rumpun Mata Kuliah	Bobot (SKS)	Semester	Direvisi
Agroekoteknologi	KA064301	AK	3 (Tiga)	2	11 September 2023
OTORISASI	Pengembang RPS		Koordinator Mata Kuliah		Ka. Prodi
	Putri Irene Kanny, SP., M.Si.		Putri Irene Kanny, SP., M.Si.		Dr. Ir. Budiman, MS.
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan ilmu agronomi, pemuliaan tanaman, perlindungan tanaman, ilmu tanah, dan sosial ekonomi pertanian serta prinsiprekayasa produksi tanaman yang berorientasi efektivitas, efisiensi, kualitas, dan keberlanjutan sumber daya sesuai dengan praktik pertanian yang baik (<i>Good Agricultural Practices</i>) 2. Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi produksi tanaman dengan teknologi terkini dan ramahlingkungan yang efektif dan memperhatikan keamanan, kesehatan, dan keselamatan kerja 				
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu menerapkan dasar-dasar agronomi sebagai kegiatan produksi budidaya tanaman. Menguasai konsep dan teori budidaya tanaman yang berwawasan teknologi 2. Mampu membuat rancangan percobaan sederhana yang efektif dan efisien terutama dalam bidang pertanian dan industri serta mampu menganalisis data perancangan percobaan lahan 				
Deskripsi Singkat MK	Mata kuliah ini membahas tentang pengertian dan lingkup agronomi; asal-usul, klasifikasi, fungsi dan struktur morfologi tanaman; pertumbuhan tanaman dengan stadia-stadia pertumbuhan tanaman; interaksi tanaman dan faktor yang memengaruhi pertumbuhan dan hasil produksi tanaman; reproduksi tanaman dan cara pembiakan tanaman, pembibitan dan teknologi benih; mempelajari pola tanam dan system budidaya; serta teknologi budidaya tanaman				
Pustaka	Utama: (1) Chairani Hanum. 2008. Teknologi Budidaya Tanaman Jilid 2. Jakarta: Direktorat Jenderal Manajemen Pendidikan Dasar dan Menengah, Departemen Pendidikan Nasional. (2) Gardner FP, Pearce RB, Mitchell RL. 1985. <i>Physiologi of Crop Plants</i> . The Iowa State University Press. (3) Grigg DB. 1974. <i>The Agriculture System of the World: An Evolutionary Approach</i> (Cambridge Geographical Studies). Cambridge University Press. (4) Hans Lambers, F. Stuart Chapin III, Thijs L. Pons. 2008. <i>Plant Physiological Ecology</i> . New York: Springer Science. DOI: 10.1007/978-				

	<p>0-387-78341-3.</p> <p>(5) Harjadi, S.S. 1989. Dasar Dasar Hortikultura. Departemen Budi Daya Pertanian, Fakultas Pertanian IPB.</p> <p>(6) Harjadi SS. 2019. Dasar Dasar Agronomi. Gramedia.</p> <p>(7) Linda Berg. 2008. Introduction Botany: Plants, People and The Environment. USA: Thomson Brooks/Cole.</p> <p>(8) Michael J. Crawley. 1986. Plant Ecology. Australia: Blackwell Scientific Publication Ltd.</p> <p>(9) Purwanto R, Siregar IZ, Suryani A. 2012. Merevolusi Revolusi Hijau: Pemikiran Guru Besar IPB. Indonesia: IPB Press.</p> <p>(10) Rick Parker. 2004. Introduction to Plant Science Revised. USA: Delmar Thomson Learning.</p> <p>(11) Steven R. Gliesman. 2007. Agroecology: The Ecology of Sustainable Food System. USA: Taylor & Francis Group.</p>
Media Pembelajaran	Viewer, Laptop, dan website Vclass
Mata Kuliah Prasyarat	-

Minggu	Kemampuan Akhir Yang Diharapkan (Sub CPMK)	Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk dan Metode Pembelajaran	Waktu	Pengalaman Belajar Mahasiswa	PENILAIAN			Ref
						Kriteria dan Bentuk	Indikator	Bobot	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Mahasiswa mampu memahami makna dan komponen agroekoteknologi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengertian Agronomi dan Ruang Lingkup Agronomi 2. Pengertian, sejarah, ruang lingkup Ekologi 3. Tanaman pertanian 4. Kemajuan ilmu pertanian 	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i></p>	3 x 50 menit		<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Tercapai kesepakatan kontrak perkuliahan. Menjelaskan arti dan lingkup agroekoteknologi	5	6, 8, 9
2	Mahasiswa Mampu mengetahui peranan sebagai mahasiswa pertanian untuk diaplikasikan dalam profesi bidang agronomi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Urgensi kebutuhan Agronomis 2. Bentuk-bentuk Profesi seorang Agronomi 3. Persepsi masyarakat terhadap Pertanian 4. Kebutuhan Agronomis pada pertanian perkotaan 	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case Methode</i></p>	3 x 50 menit		<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan Urgensi, Peran, dan Profesi Agronomi serta Persepsi Masyarakat	5	5, 6
3	Mahasiswa mampu memahami system pertanian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sistem Pertanian 2. Perkembangan pertanian 3. System bertanam daerah tropika 4. System pertanian di Indonesia 5. Klasifikasi system pertanian 	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case Methode</i></p>	3 x 50 menit		<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan system pertanian, perkembangan pertanian, system bertanam daerah tropika dan system pertanian di Indonesia	5	6
4	Mahasiswa mampu memahami bagaimana cara mengefisienkan energi dalam kegiatan pertanian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penggunaan energi untuk kegiatan tanaman 2. Konsep aliran energi dalam pertanian 3. Biomassa 4. Keefisienan fotosintesis 5. Usaha peningkatan produktivitas 	<p>Kuliah</p> <p><i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i></p>	3 x 50 menit		<p>Kriteria: Kuantitatif</p> <p>Teknik: Bentuk non-test</p>	Menjelaskan Energi dan Produksi Pertanian	5	2, 4, 10

5	Mahasiswa mampu memahami peranan penting pangan sebagai kebutuhan manusia dan dapat memproyeksikan kebutuhan manusia	<ol style="list-style-type: none"> 1. Arti penting pangan sebagai kebutuhan Manusia 2. Masalah dan cara mengatasi masalah pangan 3. Kebutuhan manusia : lemak, gizi, kabohidrat, protein dan mineral 4. Pangan sebagai sumber energi 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case Methode</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan Pangan dan kebutuhan Manusia	5	4, 8, 10
6	Mahasiswa mampu memahami jenis tanaman serta hubungan antara tanaman dengan lingkungan tumbuhnya	<ol style="list-style-type: none"> 1. Asal usul Klasifikasi Tanaman 2. Bagian-bagian tanaman Tahunan 3. Bagian-bagian tanaman pangan 4. Bagian-bagian tanaman Hortikultura 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Mengidentifikasi Tanaman : Tahunan, Pangan dan Hortikultura	10	1, 2, 4, 6, 8, 11
7	Mahasiswa mampu memahami faktor Abiotik dan Biotik yang memengaruhi pertumbuhan dan perkembangan tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Faktor Abiotik: tanah, Suhu, cahaya dll 2. Pergerakan hara ke akar tanaman 3. Faktor Biotik 4. Modifikasi faktor tumbuh agar tanaman tumbuh lebih baik 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case Methode</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan Faktor Lingkungan dalam Pertumbuhan Tanaman	5	2, 3, 4, 7
8	Mahasiswa mampu memahami perbedaan cara reproduksi tanaman, perbanyak tanaman sesuai komoditas tanaman dan teknologi perbanyak tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Reproduksi 2. Pembiakan Generatif (Seksual) 3. Pembiakan Vegetatif (Aseksual) 4. Bahan Tanam 5. Pembibitan, Vegetatif dan Generatif tanaman 6. Kultur Jaringan 7. Sertifikasi benih tanaman 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case Methode</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan Teknik dan Konsep Dasar Perbanyak Tanaman	5	1, 4, 8, 11

9	Mahasiswa mampu mempersiapkan kegiatan manajemen budidaya pertanian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tahapan budidaya tanaman, 2. penyediaan bahan tanaman bermutu tinggi 3. pengolahan tanah 4. pengairan 5. pemupukan dan 6. perlindungan tanaman 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case study</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan tahapan Penyiapan Lahan untuk Budidaya Pertanian	10	1, 6
10	Mahasiswa memahami perbedaan dan penggunaan macam-macam pola tanam dan pengorganisasi-an budidaya tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Macam-macam pola tanam 2. Pengorganisasian budidaya tanaman 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning, Case study</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan tahapan-tahapan selanjutnya dari budidaya tanaman dalam kegiatan penanaman dan pola tanam	10	1, 6
11	Evaluasi Awal Semester / Ujian Awal Semester								
12	Mahasiswa Mengerti kriteria pemanenan dan jenis komponen hasil	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melingkupi cara panen 2. Teknologi yang digunakan untuk panen 3. Jenis Komponen hasil 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan Panen dan Komponen Hasil	10	1, 6
13	Mahasiswa mampu memahami upaya peningkatan produksi tanaman dan faktor penghambat	<ol style="list-style-type: none"> 1. Upaya-upaya peningkatan produksi: pola tanam, intensifikasi, deversifikasi dan eksternalisasi 2. Hambatan peningkatan produksi 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan upaya peningkatan produksi dan hambat peningkatan produksi	10	2, 4, 8, 11
14	Mahasiswa mampu mengerti dan memahami komponen agroekosistem serta ragam populasi tanaman	Lingkungan Ekologi, ekosistem dan manajemen ekologi	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan Agroekosistem dan Interaksi Tanaman dengan lingkungan	5	3, 7
15	Mahasiswa mampu memahami dan membedakan berbagai teknologi budidaya tanaman	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar teknologi budidaya tanaman 2. Memahami aspek, lingkup dan tahapan teknologi budidaya tanaman 3. Membedakan berbagai teknologi budidaya tanaman 	Kuliah <i>Small Group Discussion, Self Directed Learning, Contextual Learning</i>	3 x 50 menit		Kriteria: Kuantitatif Teknik: Bentuk non-test	Menjelaskan Penggunaan teknologi budidaya tanaman	10	1, 8
16	Evaluasi Akhir Semester / Ujian Akhir Semester								

Catatan :

1. **Capaian Pembelajaran Lulusan PRODI (CPL-PRODI)** adalah kemampuan yang dimiliki oleh setiap lulusan PRODI yang merupakan internalisasi dari sikap, penguasaan pengetahuan dan ketrampilan sesuai dengan jenjang prodinya yang diperoleh melalui proses pembelajaran.
2. **CPL yang dibebankan pada mata kuliah** adalah beberapa capaian pembelajaran lulusan program studi (CPL-PRODI) yang digunakan untuk pembentukan/pengembangan sebuah mata kuliah yang terdiri dari aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan.
3. **CP Mata kuliah (CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPL yang dibebankan pada mata kuliah, dan bersifat spesifik terhadap bahan kajian atau materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
4. **Sub-CP Mata kuliah (Sub-CPMK)** adalah kemampuan yang dijabarkan secara spesifik dari CPMK yang dapat diukur atau diamati dan merupakan kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran, dan bersifat spesifik terhadap materi pembelajaran mata kuliah tersebut.
5. **Indikator penilaian** kemampuan dalam proses maupun hasil belajar mahasiswa adalah pernyataan spesifik dan terukur yang mengidentifikasi kemampuan atau kinerja hasil belajar mahasiswa yang disertai bukti-bukti.
6. **Kreteria Penilaian** adalah patokan yang digunakan sebagai ukuran atau tolok ukur ketercapaian pembelajaran dalam penilaian berdasarkan indikator-indikator yang telah ditetapkan. Kreteria penilaian merupakan pedoman bagi penilai agar penilaian konsisten dan tidak bias. Kreteria dapat berupa kuantitatif ataupun kualitatif.
7. **Bentuk penilaian:** tes dan non-tes.
8. **Bentuk pembelajaran:** Kuliah, Responsi, Tutorial, Seminar atau yang setara, Praktikum, Praktik Studio, Praktik Bengkel, Praktik Lapangan, Penelitian, Pengabdian Kepada Masyarakat dan/atau bentuk pembelajaran lain yang setara.
9. **Metode Pembelajaran:** Small Group Discussion, Role-Play & Simulation, Discovery Learning, Self-Directed Learning, Cooperative Learning, Collaborative Learning, Contextual Learning, Project Based Learning, Problem Based Learning dan metode lainnya.
10. **Materi Pembelajaran** adalah rincian atau uraian dari bahan kajian yg dapat disajikan dalam bentuk beberapa pokok dan sub-pokok bahasan.
11. **Bobot penilaian** adalah prosentasi penilaian terhadap setiap pencapaian sub-CPMK yang besarnya proposional dengan tingkat kesulitan pencapaian sub-CPMK tsb., dan totalnya 100%.
12. **TM** : Tatap Muka, **PT** : Penugasan terstruktur, **BM** : Belajar mandiri

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Agroekoteknologi
Program Studi : Agroteknologi
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 3
Pertemuan ke : 2-3 dan 7

A. TUJUAN TUGAS :

Memahami urgensi, peran dan profesi agroteknologi serta persepsi masyarakat. memahami bahwa ada faktor abiotik dan biotik yang memengaruhi peranan agroteknologi tersebut.

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Studi literatur dapat berupa media masa, jurnal/karya ilmiah yang terkait mengenai perkembangan pertanian kontemporer, data pada badan statistic, peran agroteknologi dalam industry atau non industry, produksi pangan, peran menjaga stabilitas kebutuhan dan harga, peran agroteknologi dalam estetika dan kenyamanan, dan fungsi-fungsi ekologis tanaman pada penerapan pertanian yang ramah lingkungan.

b. Metode atau Cara pengerjaan

Dikerjakan secara individual

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan

Paper. Kertas A4, Format PDF, minimal 7 halaman, style huruf Times new roman, size 12, isi dan cantumkan Daftar pustaka minimal 5 tahun terakhir

C. KRITERIA PENILAIAN (bobot)

Kelengkapan Laporan 30%

Ketepatan mengambil data 30%

Ketepatan hasil analisis dan interprestasi data 40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Agroekoteknologi
Program Studi : Agroteknologi
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 3
Pertemuan ke : 5

A. TUJUAN TUGAS :

Memahami konsep pangan dan kebutuhan manusia.

B. URAIAN TUGAS :

a. Obyek Garapan

Studi literatur mengenai komoditi pangan yang ada di Indonesia, kebutuhan manusia akan pangan. Informasi terkini tentang tanaman pangan seperti budidaya, iklim, kebutuhan masyarakat, ekologi, manfaat, kandungan, harga dan informasi yang dianggap penting.

b. Metode atau Cara pengerjaan

Dikerjakan secara individual

Buatlah paper untuk konsep pangan dan kebutuhan manusia dengan memilih salah satu tanaman pangan (padi, kentang, talas, hanjeli, sorgum, kedelai, jagung dll) informasikan secara detile komoditas tersebut.

c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan

Paper. Kertas A4, Format PDF, minimal 7 halaman, style huruf Times new roman, size 12, isi dan cantumkan Daftar pustaka minimal 5 tahun terakhir

C. KRITERIA PENILAIAN (bobot)

Kelengkapan Laporan 30%

Ketepatan mengambil data 30%

Ketepatan hasil analisis dan interpretasi data 40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Agroekoteknologi
Program Studi : Agroteknologi
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 3
Pertemuan ke : 8

A. TUJUAN TUGAS :

Menyelesaikan tugas terkait reproduksi tanaman, perbanyak tanaman sesuai komoditas tanaman dan teknologi perbanyak tanaman.

B. URAIAN TUGAS :

- a. Obyek Garapan
Studi literatur mengenai reproduksi tanaman berbagai macam tanaman pangan. Gunakan foto dari berbagai sumber dan dicantumkan pengambilan sumber foto tersebut.
- b. Metode atau Cara pengerjaan
Dikerjakan secara individual
Tentukan komoditi yang diambil pada komoditi pangan, jelaskan secara lengkap tentang tanaman tersebut serta cara perbanyak tanaman yang dapat dilakukan.
- c. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan
Paper. Kertas A4, Format PDF, minimal 7 halaman, style huruf Times new roman, size 12, isi dan cantumkan Daftar pustaka minimal 5 tahun terakhir

C. KRITERIA PENILAIAN (bobot)

Kelengkapan Laporan 30%
Ketepatan mengambil data 30%
Ketepatan hasil analisis dan interpretasi data 40%

FORMAT RANCANGAN TUGAS

Nama Mata Kuliah : Agroekoteknologi
Program Studi : Agroteknologi
Fakultas : Teknologi Industri

SKS : 3
Pertemuan ke : 9-10

A. TUJUAN TUGAS :

Mampu untuk memajemen lapangan pada sarana produksi tanaman, khususnya untuk kebutuhan benih, luasan tanaman, luasan produksi dan kebutuhan pemupukan tanaman pangan.

B. URAIAN TUGAS :

SOAL : Metode atau Cara pengerjaan

Selesaikan soal berikut sesuai dengan rinci dan berurutan, serta gambarkanlah menggunakan aplikasi software yang anda kuasai untuk bentuk tugas model tanaman. Pengerjaan tugas secara berkelompok.

- KOMODITI SORGUM

1. Kebutuhan Benih

Penanaman benih Sorgum menggunakan petak percobaan berukuran 10 x 10 m dan jarak tanam 70 x 10 cm dengan system pola tanam monokultu. Apabila daya tumbuh benih sorgum tersebut 80%, tentukan: (1) berapa butir benih yang diperlukan untuk luas petak percobaan tersebut bila ditanam 1 butir benih per lubang tanam. (2) bila diketahui bobot 1000 butir benih jagung adalah 33.96 g dengan kadar air 12%, tentukan bobot benih yang dibutuhkan untuk luas 10 000 m²/1 hektar (3) Berapa row yang dibutuhkan untuk penamana dengan ukuran 1 ha...

2. Kebutuhan Pupuk

Penanaman sorgum terdapat dosis pupuk yang digunakan adalah N, P, K Tunggal: 150 kg ha⁻¹ urea, 100 g ha⁻¹ KCl dan 200 kg ha⁻¹ SP36. Ukuran petak percobaan 10 x 10 m. Berapakah kebutuhan pupuk per lubang tanaman

3. Jarak tanam untuk model tumpang sari dan monoculture

Gambarkan penanaman jika tanaman sorgum ditanam dengan cara single row secara monoculture jarak tanaman kelapa sawit 9 x 9 m dan double row secara tumpang sari dengan tanaman kelapa sawit. Boleh menggunakan aplikasi design, diberikan symbol/icon yang menarik dan informasi jarak tanaman tanaman.

- KOMODITI HANJELI

1. Kebutuhan Benih

Penanaman benih Hanjeli menggunakan petak percobaan berukuran 10 x 10 m dan jarak tanam 50 x 50 cm dengan system pola tanam monokultu. Apabila daya tumbuh benih hanjeli tersebut 80%, tentukan: (1) berapa butir benih yang diperlukan untuk luas petak percobaan tersebut bila ditanam 1 butir benih per lubang tanam. (2) bila diketahui bobot 1000 butir benih jagung adalah 131.9 g dengan kadar air 12%, tentukan bobot benih yang dibutuhkan untuk luas 10 000 m²/1 hektar. (3) Berapa row yang dibutuhkan untuk penamana dengan ukuran 1 ha...

2. Kebutuhan Pupuk

Penanaman hanjeli terdapat dosis pupuk yang digunakan adalah NPK Majemuk 300 kg ha⁻¹. Ukuran petak percobaan 10 x 10 m. berapakah kebutuhan pupuk per lubang tanaman

3. Jarak tanam untuk model tumpang sari dan monoculture

Gambarkan penanaman jika tanaman hanjeli ditanam dengan cara single row secara monoculture dan double row secara tumpang sari dengan tanaman kelapa sawit jarak tanaman 9x9 m. Boleh menggunakan aplikasi design, diberikan symbol/icon yang menarik dan informasi jarak tanaman tanaman.

- **KOMODITI TALAS**

1. Kebutuhan Benih

Penanaman benih Hanjeli menggunakan petak percobaan berukuran 10 x 10 m dan jarak tanam 1 x 1 m dengan system pola tanam monokultur. Apabila daya tumbuh benih hanjeli tersebut 80%, tentukan: (1) berapa tunas/umbi yang diperlukan untuk luas petak percobaan tersebut bila ditanam 1 butir benih per lubang tanam. (2) Berapa row yang dibutuhkan untuk penamana dengan ukuran 1 ha.

2. Kebutuhan Pupuk

Penanaman sorgum terdapat dosis pupuk yang digunakan adalah N, P, K Tunggal: 100 kg ha⁻¹ urea, 150 kg ha⁻¹ SP36 dan 100 kg ha⁻¹ KCl. Ukuran petak percobaan 10 x 10 m. berapakah kebutuhan pupuk perlubang tanaman

3. Jarak tanam untuk model tumpang sari dan monoculture

Gambarkan penanaman jika tanaman talas ditanam dengan cara single row secara monoculture dan double row secara tumpang sari dengan tanaman kelapa sawit jarak tanaman 9 x 9 m. Boleh menggunakan aplikasi design, diberikan symbol/icon yang menarik, dan informasi jarak tanaman tanaman.

a. Deskripsi Luaran tugas yang dihasilkan

c. KRITERIA PENILAIAN (bobot)

Kelengkapan pengerjaan soal 20%

Ketepatan pengerjaan gambar 30%

Hasil Analisis data 50%

GRADING SCHEME COMPETENCE

KRITERIA 1 : Kelengkapan Isi Laporan Tugas

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
Kelengkapan Isi Laporan	Lengkap dan terpadu	Lengkap	Masih kurang beberapa aspek yang belum terungkap	Hanya menunjukkan sebagian konsep saja	Tidak ada konsep
SKOR	95 – 100	90 – 95	80 – 85	75 – 80	70 – 75

KRITERIA 2 : Kebenaran Isi Laporan Tugas

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
Kebenaran Isi Laporan	Diungkapkan dengan tepat, terdapat aspek penting, analisis dan membantu memahami konsep	Diungkap dengan tepat tetapi deskriptif	Sebagian besar konsep sudah terungkap, namun masih ada yang terlewatkan	Kurang dapat mengungkapkan aspek penting, melebihi halaman, tidak ada proses merangkum hanya mencontoh	Tidak ada konsep yang disajikan
Sistematika Bahasa	Ejaan sesuai EYD, sesuai format	Ejaan sesuai EYD dengan sedikit kesalahan, sesuai format	Ejaan cukup sesuai dengan EYD, cukup sesuai format	Ejaan kurang sesuai EYD, kurang sesuai format	Ejaan tidak sesuai EYD, tidak sesuai format
SKOR	95 – 100	90 – 95	80 – 85	75 – 80	70 – 75

KRITERIA 3 : Keterampilan dalam Proses Bisnis

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
Penyiapan Alat dan Bahan	Lengkap (100%), sesuai kebutuhan	Lengkap (90%), sesuai kebutuhan	Cukup lengkap (80%), sesuai kebutuhan	Kurang lengkap (70%), belum sesuai kebutuhan	Tidak lengkap ($\leq 50\%$), tidak sesuai kebutuhan
Keterampilan Kerja	Sangat terampil, cepat dan runtut	Terampil, cukup cepat dan runtut	Cukup terampil, kecepatan sedang dan cukup runtut	Kurang terampil, kecepatan rendah dan kurang runtut	Tidak terampil, lambat dan tidak sesuai prosedur
Inovasi dan Kreativitas	Sangat tinggi	Tinggi	Cukup tinggi	Rendah	Sangat rendah
Communication and Selling Skills	Bahasa persuasif, komunikasi sangat baik, mampu menjelaskan produk dengan gamblang (95-100%), produk terjual 100%	Bahasa persuasif, komunikasi baik, penjelasan produk 90%, produk terjual 90%	Bahasa cukup persuasif, komunikasi cukup baik, penjelasan produk 80%, produk terjual 80%	Bahasa kurang persuasif, komunikasi kurang baik, penjelasan produk 70%, produk terjual 70%	Bahasa tidak persuasif, komunikasi tidak baik, penjelasan produk $\leq 70\%$, produk terjual $\leq 50\%$
Hasil Akhir Produk	Keberhasilan diatas $\geq 95\%$, kualitas sangat baik	Keberhasilan 90-95%, kualitas baik	Keberhasilan 85-80%, kualitas standar	Keberhasilan 75-80%, kualitas standar	Keberhasilan $\leq 75\%$, kualitas dibawah standar
SKOR	95 – 100	90 – 95	80 – 85	75 – 80	70 – 75

KRITERIA 4 : Daya tarik komunikasi/presentasi**Kriteria Komunikasi lisan dan bahasa tertulis**

DIMENSI	Sangat Memuaskan	Memuaskan	Batas	Kurang Memuaskan	Di bawah standard
Bahasa Presentasi	Bahasa sangat lugas, sangat jelas, mengalir, dan santun	Bahasa lugas, jelas, mengalir, dan santun	Bahasa cukup lugas, cukup jelas, mengalir, dan cukup santun	Bahasa kurang lugas, kurang jelas, kurang mengalir, dan kurang santun	Bahasa tidak lugas, terbata-bata, tidak mengikuti sistematika bahasa yang baik, dan kurang santun
Penyampaian Materi Presentasi	Sangat menarik, materi mudah dimengerti, sangat menguasai materi, dan media peraga sangat lengkap	Menarik, materi mudah dimengerti, menguasai materi, dan media peraga lengkap	Cukup menarik, materi cukup dimengerti, menguasai mengerti, dan media peraga cukup lengkap	Kurang menarik, materi kurang dimengerti, cukup menguasai materi, dan media peraga kurang lengkap	Tidak menarik, materi sulit dimengerti, tidak menguasai materi, dan media peraga tidak lengkap
Penampilan	Sangat rapi, kostum sesuai dengan acara, tidak gugup, <i>gesture</i> mendukung penjelasan, menguasai panggung dan audiens	Rapi, kostum sesuai dengan acara, tidak gugup, <i>gesture</i> terbatas, menguasai panggung dan audiens	Cukup rapi, kostum sesuai dengan acara, tidak gugup, <i>gesture</i> terbatas, cukup menguasai panggung dan audiens	Kurang rapi, kostum kurang sesuai dengan acara, gugup, <i>gesture</i> kaku, kurang menguasai panggung dan audiens	Tidak rapi, kostum tidak sesuai dengan acara, sangat gugup, <i>gesture</i> sangat kaku, tidak menguasai panggung dan audiens
SKOR	95 – 100	90 – 95	80 – 85	75 – 80	70 - 75

